

На основу члана 119. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гласник РС бр.88/17, 27/18, 10/19, 6/20 и 129/21), члана 29. Закона о основном образовању и васпитању (Сл.гласник РС бр. 55/13, 101/17, 27/18, 10/19 и 129/21) и члана 109. став 1. тачка 2. Статута школе, Школски одбор ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, на својој седници одржаној дана 15.09.2023.г. усвојио је :

***ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ
О РАДУ ШКОЛЕ***

ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Лидија Стојшић
директор школе

Ивана Мандић Кошарка
Председник Школског одбора

Септембар 2023. год.

УВОД

Годишњим планом образовно-васпитног рада школе за 2022/2023. школску годину, постављени су приоритетни задаци којима су проткане све области живота и рада у школи, као и стални циљ на ком треба континуирано радити. Постигнут је циљ којем се тежило, да се унапреди васпитно образовни процес, да се обезбеде безбедни и подстицајни услови у којима деца раде и да долазак у школу ученицима буде задовољство, а не обавеза на коју су приморани.

С обзиром на рад у отежаним условима због пандемије ове школске године, у којој се настава одвијала по посебним оперативним плановима (делимично у школи, а делимично на даљину), постављени задаци нису потпуно реализовани, што је углавном зависило од спољашњих фактора.

Реализацију постављених задатака, остваривање посебних планова и програма, као и планова и програма стручних органа школе, можемо пратити кроз извештаје које су садржај Годишњег извештаја рада школе.

I УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Материјално-технички услови рада школе

Основна школа „Здравко Гложански” ради у три објекта. Два објекта се налазе у Бечеју, а један објекат се налази у Радичевићу, насељеном месту удаљеном 10 км од Бечеја. У оба објекта настава се изводи од првог до осмог разреда.

Ови школски објекти углавном служе својој намени, јер су прилагођени раду са великим бројем ученика. Ово се посебно односи на објекат у Бечеју, где наставу у школској 2022/2023. години похађало 506 ученика у две смене и на два језика. Издвојено одељење у Радичевићу је похађало 67 ученика у 8 одељења на српском наставном језику у две смене.

Вршени су углавном радови на текућем одржавању и отклањању новонасталих проблема. Ове школске године нису реализовани планови који се тичу реконструкције спортских терена у Бечеју и у Радичевићу.

Кадровски услови рада

Током протекле школске године су скоро сви наставници имали потребну школску спрему. Нестручно је била једино заступљена настава немачког језика на мађарском наставном језику и једним делом на српском наставном језику. Што се тиче наставног кадра, дужих одсуствовања због боловања није било.

За запослене су организовани семинари и обуке, као и разне активности интерног усавршавања чиме су наставници обogaћени новим информацијама и иновацијама из своје струке које су успешно примењивали у настави.

За запослене су организовани семинари и обуке, као и разне активности интерног усавршавања чиме су наставници обogaћени новим информацијама и иновацијама из своје струке које су успешно примењивали у настави.

Услови средине у којој школа ради

Школа је остваривала своју делатност у граду Бечеју и насељеном месту Радичевић. Локација школе у центру града предодредила је и сарадњу школе са организацијама у непосредној близини. Међутим, ове школске године су, поред школских објеката, за образовно-васпитни рад коришћени већином други простори на отвореном као што је Горански парк, шеталиште на Тиси, игралишта. Од културних садржаја је реализована сарадња са Градским позориштем, а ученици су посећивали и поставке у Градском музеју и Галерији Круг.

II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

У школској 2022/2023.године се настава и матичној школи у Бечеју и у Издвојеном одељењу у Радичевићу одвијала у две смене, са часовима од 45 минута. У преподневној смени настава је почињала у 8ч, а у поподневној у 13.30. Смене су се мењале на недељном нивоу.

Распоред часова и осталих облика образовно-васпитног рада за одељења разредне наставе израдиле су одељењске старешине у договору са наставницима који предају у њиховом одељењу, а за предметну наставу задужена је наставница математике Ела Катаи Кучера.

Школску 2022/2023. годину похађало је 573 ученика са 65 наставника који су изводили наставни процес. Можемо констатовати да флукуација ученика (исписаних, уписаних) није битно пореметила организацију рада одељења. Наиме, 14 ученика је исписано, а 17 уписано у школу, и то углавном због промене пребивалишта.

Резултати успеха ученика на крају школске године показују да школа одржава ниво задовољавајућих постигнућа ученика и наставника. 571 ученика имали су позитиван успех. 2 ученика су били непохађачи. Од 573 ученика, 518 је бројчано, а 55 ученика првог разреда је описно оцењено. Одличним успехом је завршило 389 ученика (67.89%), врло добрим успехом 146 (25,48%), 36 ученика добрим (6.28%), ученика са довољним успехом и ученика са недовољним успехом нема. Два ученика (3. и 7. разред) били су неоцењени. Просечна оцена успеха ученика на нивоу школе је 4,39.

За ученике осмих разреда организована је припремна настава из математике и матерњег језика, као и припреме за тест из биологије, историје, хемије, физике или географије у циљу постизања што бољих резултата на завршном испиту.

Ове школске године су ученици 8. разреда имали пробни завршни испит који је организован у школи по процедурама које су први пут примењене ове школске године. Завршни испит је такође организован по тим процедурама у нашој школи. Све активности у вези завршног испита су успешно реализоване на нивоу школе. На завршни испит, „малу матуру”, изашли су сви ученици осмог разреда и сви су га и положили.

Школску годину ученици осмих разреда завршили су успешно уз напомену да смо имали 18 Вукових диплома и додељена је 60 специјална диплома за постигнуте резултате на такмичењима из појединих предмета.

Овакви резултати рада наше школе, већ дужи низ година ставља нашу школу у позицију лидера међу школама у општини Бечеј, о чему говори податак да смо најбројнија школа која се препознаје по квалитету рада и пожртвованом раду свих запослених.

Контролна табела - број ученика по разредима												
РАЗРЕД		I	II	III	IV	Свега у нижим разредима	V	VI	VII	VIII	Свега у вишим разредима	Свега у школи
ОДЕЉЕЊЕ	а	5	5	8	4		9	3	6	5		
	б	25	20	24	18		20	21	30	21		
	ц	19	22	28	18		19	20	27	20		
	д	0	19	0	21		23	0	26	20		
	е	0	0	0	0		0	0	0	0		
	Р	6	7	10	6		7	11	10	10		
Свега у разреду		55	73	70	67	265	78	55	99	76	308	573

Основна школа "Здравко Гложански" БЕЧЕЈ

Школска година:

2022/23.

Успех ученика на крају школске 2022/23 године

Разред	I		II		III		IV		Свега у нижим разредима		V		VI		VII		VIII		Свега у вишим разредима		Свега у школи	
	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%	број ученика	%
ОПШТИ УСПЕХ																						
<i>одличан</i>	55	100.00	69	94.52	56	80.00	47	70.15	227	85.66	44	56.41	24	43.64	56	56.57	38	50.00	162	52.60	389	67.89
<i>врло добар</i>	0	0.00	3	4.11	11	15.71	16	23.88	30	11.32	27	34.62	29	52.73	33	33.33	27	35.53	116	37.66	146	25.48
<i>добар</i>	0	0.00	1	1.37	2	2.86	4	5.97	7	2.64	7	8.97	2	3.64	9	9.09	11	14.47	29	9.42	36	6.28
<i>довољан</i>	0	0.00	0	1.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Свега позитивних	55	100.00	73	100.00	69	98.57	67	100.00	264	99.62	78	100.00	55	100.00	98	98.99	76	100.00	307	99.68	571	99.65
Недовољних	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Свега оцењених	55	100.00	73	100.00	69	98.57	67	100.00	264	99.62	78	100.00	55	100.00	98	98.99	76	100.00	307	99.68	571	99.65
Неоцењених	0	0.00	0	0.00	1	1.43	0	0.00	1	0.38	0	0.00	0	0.00	1	0.00	0	0.00	1	0.32	2	0.35
Свега ученика у разреду	55	100.00	73	100.00	70	100.00	67	100.00	265	100.00	78	100.00	55	100.00	99	100.00	76	100.00	308	100.00	573	100.00

Дел. број: 6-14-1/2023

Дана: 01.09.2023.

Остварење календара значајних активности

Годишњим планом за протеклу школску годину су планиране активности према Правилнику о школском календару за основне школе са седиштем на територији АПВ за школску 2022/23. годину.

III СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

- ОРГАН УПРАВЉАЊА -

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју за школску 2022/2023.годину

Школски одбор ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју је у школској 2022/2023.години одржао је укупно 13 седница. Најважнији акти и одлуке који су разматрани/донети :

Извештај о раду ОШ „Здравко Гложански“ Бечеј за школску 2021/2022.годину усвојен је 15.09.2022.године
Извештај о раду директора школе за школску 2021/2022.годину усвојен 15.09.2022.године
Извештај о успеху и дисциплини ученика у школској 2021/2022.године усвојен је 15.09.2022.године
Извештај о успеху на завршном испиту ученика осмих разреда школе школске 2021/2022.године усвојен је 15.09.2022.године
Извештај о самовредновању установе за школску 2021/2022.годину усвојен је 15.09.2022.године
Извештај о професионалном развоју запослених за школску 2021/2022.годину усвојен је 15.09.2022.године
Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма за школску 2021/2022.годину усвојен је 15.09.2022.године
Извештај о раду Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школској 2021/2022.години усвојен је 15.09.2022.године
Годишњи план рада за школску 2022/2023.годину донет је 15.09.2022.године
Годишњи план рада директора школе, за школску 2022/2023 усвојен је 15.09.2022.године
План професионалног развоја запослених у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, донет 15.09.2022.године
На Измене и допуне Правилника о организацији и систематизацији послова и радних задатака у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, дата је сагласност 15.09.2022.године
Именован је Стручни актива за развојно планирање у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју
Донет је План јавних набавки ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју на седници одржаној 24.10.2022.године
Донет је Анекс Годишњег плана рада ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју на седници одржаној 03.11.2022.године из разлога одласка представника наше Школе у Малезију и на истој седници дата и сагласност за одлазак
Донете Измене и допуне Финансиског плана за 2022.годину (ребаланс) 07.11.2022.године
На седници одржаној 26.12.2022.године донет Анекс Годишњег плана рада школе због уврштавања у исти принципа и мера везаних за родну равноправност (подстицајне мере за једнаку заступљеност оба пола, без дискриминације)

Донет је Финансијски план ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју за 2023.годину 13.01.2023.године
Извештај о раду директора школе, за прво полугодиште школске 2022/2023.године усвојен је 03.02.2023.године
Извештај о успеху и дисциплини ученика у првом полугодишту школске 2022/2023.године усвојен је 03.02.2023.године
На седници одржаној 03.02.2023.године усвојени су : Извештај Тима за самовредновање за прво полугодиште школске 2022/2023.године, Извештај Стручног актива за развој школског програма за прво полугодиште школске 2022/2023.године, Извештај Стручног актива за развојно планирање за прво полугодиште школске 2022/2023.године, Извештај о остваривању програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за прво полугодиште школске 2022/2023.године
Донет је Статут ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју 03.02.2023.године
Завршни рачун ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју за 2022.годину усвојен је 28.02.2023.године
Извештај Комисије за попис имовине и обавеза ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју за 2022.годину усвојен је 28.02.2023.године
На седници одржаној 28.04.2023.године усвојени су : Правилник о поклонима, Правилник о безбедности информационо-комуникационог система у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, Правилник о одржавању опреме и инфраструктуре у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, Листа категорије документарног материјала са роковима чувања, Правилник о начину евидентирања, заштите, коришћења електронских докумената у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, Правилник о накнади путних трошкова запослених у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју и Правилник о набавкама у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју
Донета је Одлука о именовању Комисије која ће спровести поступак утврђивања запослених за чијим је радом делимично или потпуно престала потреба у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју – путем бодовања, за школску 2023/2024 годину, дана 19.06.2023.године
Проглашен је „Ученик генерације“ ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, за школску 2022/2023.годину на свечаној седници ШО одржаној 26.06.2023.године

- ОРГАН РУКОВОЂЕЊА -

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРКЕ ОШ „ЗДРАВКО ГЛОЖАНСКИ” за школску 2022/2023.годину

Полазне основе извештаја о раду директора су надлежности и одговорности директора школе, прописане у члану 126 став 4 тачка 17 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл.гласник РС бр. 88/17, 27/18, 10/19, 6/20 и 129/21), Правилнику о стандардима компетенција директора установа образовања и васпитања („Сл.Гласник Р.Србије“ бр. 38/2013), Статуту школе и др. подзаконски актима, као и Годишњем плану рада школе, а односе се на шест области рада директора:

1. Руковођење васпитно-образовним процесом у школи
2. Обезбеђивање законитости рада установе
3. Праћење и унапређење рада запослених
4. Сарадња са родитељима и широм заједницом
5. Финансијско и административно управљање
6. Планирање, организовање и контрола рада

Током августа је кроз разговоре и консултације са Школском управом Нови Сад, као и са свим запосленима, директорка активно учествовала у планирању рада целокупне Школе, као и у планирању организације образовно-васпитног рада. Планирање рада остварено је кроз доношење планова, додељивањем задатака запосленима, креирана је организациона структура школе, извршена систематизација радних места, подела предмета на наставнике, образована су стручна тела и тимови. Током августа и септембра радило се на изради Годишњег извештаја о раду школе, Годишњег плана рада, као и континуирано ажурирање података у Јединственом информационалном систему просвете, ЈИСП-у.

У сарадњи са секретаријатом школе и стручном службом организоване су седнице Школског одбора, Савета родитеља, Наставничког већа и Педагошког колегијума. Директорка је руководила Педагошким колегијумом који је усвојио индивидуалне образовне планове за ученике и контролисао и пратио рада школских тимова, већа и актива. Такође, Колегијум је поново донео одлуку да се Школа обрати Министарству просвете ради ангажовања педагошког асистента за наредну школску годину. Активно је учествовала у раду тимова.

Сви запослени су правовремено и тачно информисани о свим важним питањима живота и рада установе, путем огласне табле, телефонским путем и путем мејла. Директорка је континуирано информисана о успеху и дисциплини ученика од стране одељењских старешина и стручне службе, као и кроз есдневник. Вођена су и завршена три васпитно-дисциплински поступак за ученике 3.а, 6.б и 5.а одељења.

Директорка школе је остваривала сарадњу са родитељима кроз рад Савета родитеља и индивидуалне разговоре. Родитељи и шира јавност могу се информисати о школи и преко школског сајта, као и страницама на друштвеним мрежама.

Током 1.полугодишта реализован је Дан отворених врата како би се будући прваци и њихови родитељи информисали о школи. У 2.полугодишту су организоване радионице за предшколце. Завршено је тестирање за полазак у школу и еУпис. У наредној школској години Школа ће имати 35 одељења јер је у Матичној школи уписано 2 одељења првака на српском и 2 ученика на мађарском наставном језику те ће се настава организовати у комбинованом одељењу 1. и 2.разреда за наставу на мађарском језику. Док се за одељење у Радичевићу, са 5 ученика, тражила сагласност Министарства.

Распоред Дана отворених врата на часовима наставника је истакнут, али родитељи/други законски заступници нису искористили могућност посете часовима у овој школској години.

Директорка је у школској 2022/2023.години посетила 33 часа, код 26 наставника после којих је наставницима дала повратну информацију и смернице за даљи рад и напредак. Као потешкоће у раду и даље се појављује формативно оцењивање, а повезано са тим и континуирано праћење напретка ученика (оствареност исхода, стандарда, препоруке и смернице за даљи рад и слично) у педагошкој документацији и есдневнику. Три наставника је током школске године успешно завршило приправнички програм и положило испит за лиценцу.

Током 1.полугодишта реализована су два акредитована програма стручног усавршавања за запослене на којима је активно учествовала директорка школе, а то су „Тестови и оцењивање“ и „Развој тестова знања и примена у диференцирању учења и наставе“ . Током 2.полугодишта је прошла обуку Завода за унапређење образовања и васпитања о слободним наставним активностима и ваннаставним активностима, као и акредитовану обуку на даљину и непосредно у школи „ Компетенције за демократску културу и програми наставе и учења“. Прошла је и нове обуке на платформи Чувам те. Присуствовала је и акредитованом стручном скупу за директоре. После велике трагедије у школи у Београду, Министарство просвете је организовало низ вебинара са темом одговора на кризне ситуације којима је директорка присуствовала.

Директорка је свакодневно сарађивала са Министарством просвете, Школском управом Нови Сад, Покрајинским секретаријатом за прописе, управу, и националне мањине – националне заједнице, Националним саветом мађарске националне мањине и са локалном самоуправом. На недељном нивоу је слала извештаје о ситуацији у вези са ковидом (број оболелих запослених и ученика). Такође, настављена је сарадња са Центром за социјални рад Бечеј и Полицијском станицом Бечеј.

Директорка школе је у сарадњи са секретаром школе и финансијско-административним радником обезбедила покривеност рада установе потребном документацијом. Активно је учествовала у изради општих аката и документације установе. У сарадњи са шефом рачуноводства планирала је и надгледала финансијске трошкове и учествовала у изради финансијског плана за 2023. годину.

Судски процеси у вези тужби, покренутих током прошле школске године против Школе, односно Министарства просвете, због неисплаћених топлих obroка и регреса у претходном периоду и даље су у току. Такође, у току је поступак пред Основним судом у Бечеју у вези поништаја Писане опомене за једну запослену изречене у октобру 2018.године, као и поступак у случају повреде ученика у зооверту на Палићу током екскурзије 2004.године.

Инсистира се на поштовању прописа и уредном вођењу документације. Континуирано се прате релевантни прописи у области образовању, радних односа и финансија.

Дана 01.09.2023.
Дел.бр. 6-14-2/23

Директорка школе
Лидија Стојшић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

Рад помоћника директора дат је кроз основне функције планирања, организовања, вођења и праћења љуских и осталих ресурса, да би се остварили постављени циљеви и задаци.

Улога помоћника директора је да помаже директору установе и да организује педагошки рад установе, координира рад стручних актива и других стручних органа установе и обавља друге послове у складу са статутом школе и по налогу директора, те се сходно томе планира рад помоћника директора који се

ове школске године састојао од:

- учешћа у организацији рада школе, организацији свих манифестација, прослава, окупљања, пријема, акција, посета и пројеката школске за 2022./23. год
- сарадња са друштвеном средином,
- стручно усавршавање;
- планирање и програмирање рада вршено је кроз израду плана и програма рада тимова као и свог личног рада, писању полугодишњих, годишњих извештаја,
- организационо-стручни послови односили су се на помоћ у организацији и свакодневном праћењу васпитно-образовног рада школе као и текућих обавеза у оквиру 40-о часовне радне недеље,
- организовање функционалне примене медијатеке и учешћа ученика у раду школске библиотеке. - -помоћ и техничка подршка наставницима у наставном раду (копирање тестова, издавање наставних средстава, пластифицирање наставних листића) и друге послове по потреби...;
- предлагање и праћење мера за унапређивање рада школе, сарадња са ученицима;
- рад у стручним и другим органима школе
- безбедност ученика и запослених обухватила је организована дежурства и свакодневно праћење школског живота примена Протокола о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања, контрола примене Правилника о безбедности ученика;
- сређивање документације у архиви школе;
- замена одсутног наставника, учитеља;
- рад у продуженом боравку по потреби;
- стручно усавршавање кроз он-лајн акредитоване обуке и посете стручним скуповима
- вршење других послова у складу са Статутом школе и по налогу директора

Милена Гмијовић
помоћник директора

- САВЕТОДАВНИ ОРГАН -

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју у школској 2022/2023.години

Савет родитеља ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, у школској 2022/2023.години одржао је укупно 3 седнице. Најважнији акти и одлуке који су донети:

Верификација мандата новим члановима Савета родитеља ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју 13.09.2022.године
Избор Председника Савета родитеља и заменика председника у школској 2022/2023.години извршен је 13.09.2022.године
На Извештај о раду ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју за школску 2022/2023.годину дата је сагласност 13.09.2022.године
На Предлог Годишњег плана рада ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју за школску 2022/2023.годину дата је сагласност 13.09.2022.године
Избор осигуравача ученика ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, у школској 2022/2023.години

извршен је 13.09.2022.године
Избор добављача ужине у школској 2022/2023.години извршен је 13.09.2022.године
Избор добављача за ручак ученика у продуженом боравку у школској 2022/2023.години извршен је 13.09.2022.године
Сагласности на Програм екскурзија и наставе у природи за школску 2022/2023.години дата је 13.09.2022.године
Избор представника родитеља и његовог заменика у Локални Савет родитеља извршен је 13.09.2022.године
Избор представника родитеља у школске тимове извршен је 13.09.2022.године
Одређен је износ родитељског динара на седници одржаној 13.09.2022.године
На Извештај о успеху и дисциплини ученика за прво полугодиште школске 2022/2023.године дата је сагласност 01.02.2023.године
На Извештај Тима за самовредновање школе за прво полугодиште школске 2022/2023.године дата је сагласност 01.02.2023.године
На Извештај о остваривању Програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у ОШ „Здравко Гложански“ у Бечеју, за прво полугодиште школске 2022/2023.године дата је сагласност 01.02.2023.године
Информација о одабраним уџбеницима за 1. и 5. разред
Избор добављача уџбеника за школску 2023/2024.годину извршен је 20.04.2023.године

- СТРУЧНИ ОРГАНИ –

У школи су као стручни органи радили Наставничко веће, Одељењска већа, Стручна већа, Стручни активи, Педагошки колегијум и Тимови.

Наставничко веће је одржало 8 седница током школске 2022/2023. године. Укупан број чланова био је око 70. Наставничким већем је руководила директорка школе уз асистенцију помоћника директора и стручних сарадника. Записник са седница је водила Милена Гмијовић, помоћник директора.

Основни задатак Наставничког већа било је планирање и организација образовно-васпитног рада, разматрање извештаја и анализа успеха ученика на полугодишту, крају године, као и током саме школске године, анализа остварености активности у оквиру пројеката и унапређење наставе и квалитета рада школе.

Основне теме које су се разматрале су:

- разматрање и усвајање Годишњег плана школе и Извештаја о раду школе
- анализа и утврђивање реализације фонда часова редовне, допунске и додатне наставе, изборних предмета и слободних активности
- питања везана за стручно усавршавање наставника и разматрање Правилника о сталном стручном усавршавању у установи
- анализа остварених пројеката у току школске године
- припрема и организација спровођења пробних завршних испита и самог завршног испита као и анализа успеха пробног и завршног испита.
- анализа развоја инклузивне културе и праксе у школи као и безбедност ученика

Осим ових стандардних тема о којима се редовно на седницама Наставничког већа расправљало и извлачили одређени закључци, континуирано се радило на побољшању услова рада у школи, опремању учионица, набавку савремених учила и успостављање сарадње са локалном и широм заједницом.

Одељењска већа су на својим седницама највише пажње посветила утврђивању успеха на крају класификационих периода, на крају првог, другог полугодишта и

крају школске године. Други по важности задатак је дисциплина ученика. Давани су предлози како за дисциплинске мере тако и за награђивање најбољих ученика, као и специфичностима појединих одељења. Разматрани су и предлози за ученика генерације. На почетку школске године разматран је календар рада за школску 2022/2023. годину. Одељенска већа су разматрала и усклађивала планове писмених и контролних задатака из различитих предмета водећи рачуна о томе да ученици током радне недеље немају више од две писмене провере и да се оне благовремено ученицима најаве.

Ове школске године су наставници, који ће предавати у одељењима 5.разреда у школској 2023/2024.години, успели да реализују посете четвртацима, као што су и све будуће одељењске старешине присуствовале ЧОС-у код четвртака.

Стручна већа су на својим седницама највише пажње посвећивала питањима унапређења међусобне сарадње. Извештаји о раду стручних већа су саставни део овог извештаја.

Стручни активи су веома активно и конструктивно радили протекле школске године. Њихов стручан и континуирани рад је допринео унапређењу квалитета наставе. Извештај о раду стручних актива је саставни део овог извештаја.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

Планиране активности за школску 2022/23. са почетка школске године су успешно реализоване. На почетку године по активима израђени су и усвојени планови рада, израђени ИОП-и и планови индивидуализације. Састављен је распоред писмених провера, састављени су иницијални тестови и анализирани резултати и израђене педагошке свеске за праћење напредовања ученика. На крају квартала и полугодишта одржани су састанци на којима су анализирани успех и дисциплина ученика. Током године сви чланови актива континуирано су сарађивали на планирању и спровођењу активности у школи и ван ње, а кроз које су ученици развијали осећај за сарадњу, толеранцију, емпатију, уважавање различитости, фер плеј,...

У оквиру школе низом активности обележена је Дечија недеља, Дан толеранције, Дан демократске културе.

У ИО Радичевић ученици су у Дому културе погледали представу „Капетан и морско чудо“, а ученици нижих разреда са учитељицама припремили новогодишњу приредбу, реализовали радионицу „Мами на дар“, радионице са предшколцима и љиховим родитељима.

Одржана је и активна сарадња са организацијама из локалне средине:

У сарадњи са Општином Бечеј наши ученици су учествовали у обележавању Дана српског јединства и националне заставе. На „Библиоиграма“ у организацији Народне библиотеке Бечеј, ученици наша школа освојили запажени успех, као и такмичењу у препричевању басне. У организацији Савеза спортова општине Бечеј одржане су „Игре без граница“. Запажен успех постигли су ученици у трци „Бечејска стаза здравља“ у организацију Удружења за борбу против дијабетеса, у трци „Бечејска десетка“ у организацији Атлетског савеза Бечеја.

У Градском позоришту погледали смо представе „Аги и Ема“, „Веверичина чудна навика“, „Пиноккио“ и „Шеперино краљевство“. У Градском музеју посетили смо две изложбу „Војне капе и шлемови“. У свим одељењима редовно

су одржавани часови допунске наставе, као и часови додатне наставе из математике на којима су се ученици припремали за такмичења. На општинском такмичењу из математике ученици нижих разреда освојили су запажен успех и многе похвале на математичком такмичењу „Мислиша“. Запажен успех постигли су и рецитатори. Одржано је општинско такмичење у познавању саобраћајних правила „Пажљивко“ у организацији Агенције за безбедност саобраћаја.

Ученици су посетили две представе у извођењу наших ученика „Добро дошли другари“ и Новогодишњу приредбу где је била уприличена и продајна изложба. Учествовали смо и у хуманитарној акцији „Буди и ти неком Деда Мраз“.

У организацији Народне библиотеке ученици су присуствовали сусрету са списатељицом Јасминком Петровић.

На ЧОС-овима су обрађиване теме кроз које су ученици развијали способност уочавања и прихватања својих и туђих жеља и потреба, анализирали и критички процењивали своје и туђе поступке, уочавали позитивне и негативне особине, начине решавања конфликта, солидарност.

Донешен је предлог за избор уџбеника за наредну школску годину. Учитељице четвртог разреда организовале су активности и радионице за предшколце. Ученици трећег разреда припремили су и успешно реализовали представу за будуће прваке и родитеље у сали Градског позоришта. Планиране школе у природи и једнодневне екскурзије ове школске године су реализоване. На крају првог и другог полугодишта анализирана је оствареност наставног плана и програма, као и успех и владање ученика.

Кординатор Стручног већа разредне наставе,
Сузана Бабић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА 1. РАЗРЕДА

Актив првог разреда чине :

Иа Изабела Шормаз

Иб Весна Вулета

Иц Зорица Чешљевић

Ир Драгана Алексић

Стручни актив 1.разреда је урадио планове рада за све наставне предмете потребне за Школски програм школске 2022/2023. године и планови су предати на увид.

Урађена је провера свих оперативних планова рада за школску 2022/2023. годину. Учитељи су саставили иницијалне тестове за матерњи језик и математику ускладивши их са Стандардима постигнућа.

Планови рада за школску 2022/2023.годину су предати директору школе у предвиђеном року и настава се реализује по истом плану.

За дечију штампу одлучено је да се деци понуди „Школарка“.

Договорени су критеријуми за препоруке по предметима ученика првог разреда. Представници Црвеног крста реализовали су радионицу "Безбедност деце у саобраћају" са ученицима 1.г одељења.

У Дечијој недељи учествовала су сва одељења првог разреда. Ученици су сваког дана присуствовали разним активностима.

Родитељима су подељени анкетни листићи у вези извођења рекреативне наставе и једнодневне екскурзије.

Народна библиотека-Бечеј организовала је такмичење "БИБЛИО ИГРЕ" за ученике првих и других разреда.

По завршетку обраде штампаних слова ученици су са својим учитељима посетили школску библиотеку. Упознали се са радом библиотеке и начином позајмљивања књига.

Ученици 1.а,б,ц ,р учествовали су у заједничким радионицама поводом Дана толеранције.

Наставни садржаји, предвиђени за прво полугодиште, из свих наставних предмета су реализовани. Није било већих одступања у оквиру наставног садржаја, а учитељи који су имали неке корекције то су евидентирали у својим оперативним плановима. Дате су примедбе за српски и мађарски језик у вези обраде штампаних слова. Учитељи сматрају да је обимно да се за један час обрађују два штампана слова. Наше примедбе биће изнете на наредни састанак Стручног већа, како би учитељи првих разреда за следећу школску годину имали то у виду приликом израде опративног плана из српског и мађарског језика.

У Дому културе МЗ Радичевић је организовала поделу новогодишњих пакетића за предшколце и ученике нижих одељења. Додели пакетића претходила је новогодишња приредба коју су припремили ученици нижих одељења наше школу у ПО Радичевић, а ученици 1.а,б,ц одељења из Бечеја организовали су Новогодишњи вашар у Градском позоришту.

Сви ученици првих разреда су учествовали на такмичењу Пажљивкова правила о саобраћају. Циљ такмичења је био да се деца едукују и усвоје правила безбедног понашања у саобраћају.

У просторијама библиотеке организована је радионица за ученике нижих одељења поводом Дана матерњег језика. Плакати које су ученици направили као продукти радионице изложени су у просторијама школе.

Учитељица са ученицима 1.р одељења организовала је дружење са мамама. Жеља је била да се покаже како на квалитетан начин можемо провести време са децом.

За ученике свих одељења је организована радионица за израду поклона поводом Дана жена. Ученици су предано и марљиво радили како би обрадовали своје маме, баке и тете лепим поклонима.

Учитељи су, из школске медијатеке, узели уџбенике разних издавачких кућа за други разред, прегледали их и констатовали да се наставне јединице слажу са Службеним гласником.

Одлучили смо се за уџбеник издавачке куће „Нови Логос“ на српском језику и “Завод за издавање уџбеника” и “Креативни центар” на мађарском језику.

У току трећег квартала урађене су провере знања из математике. На основу статистике уочено је где се јављају одређене потешкоће код ученика, тј. који су то задаци којима би требало више пажње да се посвети.

Једнодневна екскурзија на реализацији Бечеј-Суботица-Келебија је организована за сва одељења првог разреда.

Поводом пријема првака учитељи су декорисали хол школе.

Договорено је да ће се Годишњи план рада за наредну школску годину радити у августу.

Учитељи су анализирали сву потребну документацију коју треба да имају:

- Годишњи план рада наставника
- Месечни план рада наставника
- Записници са стручних актива и састанака тимова
- Пријаве угледних часова
- Портфолио наставника
- Распоред допунске наставе
- Време пријема родитеља
- Дневне припреме наставника
- Педагошка свеска за одељење
- План рада и припреме за ЧОС
- Евиденција сарадње са родитељима

Извештај саставила:
Зорица Чешљевић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА 2. РАЗРЕДА

Актив другог разреда чине :

Одељенске старешине:

Штефанија Кадаш 2.а

Ивана Штрбац 2.б

Надежда Обадовић 2.ц

Слађана Пантовић 2.д

Јелена Спајић 2.р

Предметни наставници

Игор Секулић - професор енглеског језика

Снежана Илић – наставник веронауке

Атила Флајс – вероучитељ

Ласло Ковач - наставник мађарског као нематерњег језика

Алиса Бајић - наставник српског као нематерњег језика

Септембар

- Усвојили смо планове рада за школску 2022/23.

- Анализирали смо и проверили исходе у плановима рада.

- Ускладили смо распореде часове и уклопили часове физичког васпитања, енглеског језика, верске наставе и мађарског језика.
- Анкетирали смо ученике и формирали групе према способностима (рецитаторско – драмска секција, математичка секција)
- Упознали смо се са новом структуром одељења
За ученике којима је потребна помоћ у савладавању наставног градива организовали смо допунску наставу из српског језика и математике.
Анкетирали смо родитеље о заинтересованости за рекреативну наставу која ће бити организована, за ученике 2.разреда, на Гучеву. Није био довољан број заинтересованих родитеља тако да неће бити организована рекреативна настава.
- Фолклорни ансамбл „Ђидо“,гостовао је у нашој школи и деци представио своје умеће.
- Учествовали смо у „Стаза здравља,, у центру града.Поједини ученици су похваљени и награђени.
- Тимски смо израдили – педагошку свеску (ученички портфолио) за праћење напредовања ученика
- Учествовали смо на разним ликовним и литерарним конкурсима који су били расписани у током целе школске године (почев од септембра до јуна) на нивоу Општине Бечеј.
- Посетили смо позориште и погледали представу, коју су припремили ученици 4.разреда.
- Присуствовали смо обуци наставника за предмет Дигитални свет

Октобар

- Извршена је анализа иницијалних тестова по одељењима. Закључили смо да ученици имају добро предзнање из српског језика , математике и света око нас.
- Учествовали смо у акцији “Деца-деци“ и сакупили новчану помоћ за дистрофичаре.
- Посетили смо музеј „Капе и униформе у Србији“ радови матураната средње дизајнерске школе из Новог Сада.
- Учествовали у улепшавања школског простора.
- Договорили смо се око усаглашавања критеријума оцењивања за поједине предмете.
- Посета позоришту „Чаробна шума“ опера за децу
- Посета позоришту „Пинокио и Пинокиа“ – представа за децу
- Заједничко цртање на тргу у оквиру дечје недеље
- Радионица на тему дечијих права,украшавање хола
- Завод за унапређење образовања и васпитања организовао је вебинар на тему “Учионица без зидова“на којем смо присуствовали

Новембар

- Извршена је анализа успеха и дисциплине на крају трећег квартала. Сви ученици, у складу са својим могућностима мање-више, напредују у раду.
- Анализирали смо активности организоване поводом „Дечје недеље“ и закључили да су све активности реализоване
- Закључили смо да је Наставни план и програм у потпуности реализован .
- Учествовали смо и на Библио играма које је организовала Народна библиотека Бечеј.
- Тимски смо израдили писмене провере знања и реализовали их у својим одељењима.
- Обележен је Дан толеранције у нашем активу
- Гледали смо позоришну представу „ Аги и Ема“

Децембар

- Анализирали смо школски план и програм за 2. разред и закључили да је Наставни план и програм је у потпуности реализован у току овог полугодишта.
- Родитељски састанци се одржавају према плану за свако одељење.
- Извршена је анализа успеха и дисциплине на крају полугодишта. Сви ученици имају примерно владање.
- Учествовали смо на новогодишњем вашару у позоришту.

- Ученици 2.р приредили су представу за ученике из Радичевића ,организована је и новогодишња радионица.

- Завод за унапређење образовања и васпитања организовао је вебинар на тему “Индивидуализација и мотивација, кључ успешне комуникације“на којем смо присуствовали
- „Новогодишња заврзлама“ – представа за децу из вртића Лабуд Пејовић, децу наших запослених и децу запослених у Дому здравља Бечеј

Јануар

- Присуствовали смо свечаној академији поводом Светог Саве
- Учествовали смо на ликовном и литерарном конкурс који је организовала Техничка школа поводом обележавања школске славе Светог Саве.
- Пливачи су се пласирали на државно такмичење
- Посета центру ради објашњења оријентације помоћу улица
- Учествовали смо у организацији и реализацији дана „Отворених врата“ – радионице за будуће прваке

Фебруар

- Републичко такмичење у пливању – Ниш
- Учествовали смо у такмичењу о познавању саобраћајних правила“Пажљивко“

Март

- Обављен је стоматолошки прегле у Дечјем диспанзеру
- Општинско такмичење о познавању саобраћајних правила “Пажљивко“.

- Завод за унапређење образовања и васпитања организовао је вебинар на тему “Превенција насиља у образовању “на којем смо присуствовали
- Одлучили смо које ћемо уџбенике користити у наредној школској години
- .Школа је родитељима омогућила куповину истих на рате.

Април

- Анализиран је образовно-васпитни рад на крају трећег квартала . Закључили смо да сви ученици напредују у раду, прате наставни план и програм и имају примерно владање.
- Одржани су родитељски састанци на којима су родитељи обавештени о напредовању ученика.
- Атлетско друштво из Бечеја организовало је трку градом “Бечејска десетка“ у којој су ученици другог разреда трчали 200 метара.Најбољи су награђени пригодним наградама.Сви учесници су освојили медаље.
- Школско првенство Војводине – чудо,учествовали ученици наше школе
- Посетили смо библиотеку и дружили смо се са списатељицом Јасминком Петровић. Баштованов сан,Лето када сам научила да летим,О дугмету и срећи,О мачкама, нотама и бубама,Од читања се расте,Риба риби гризе реп,Само за твоје уши,само су неке од књига о којима смо слушали тог дана.
- Посетили смо музеј – поставку „Номадски народи у средњем веку“
- Родитељи су на родитељском састанку упознати са циљем и васпитно-образовним задацима реализације екскурзије

Мај

- Успешно је реализована једнодневна екскурзија Бечеј- Радичевић- Суботица - Келебија –Радичевић -Бечеј. Вођа пута је предала извештај након повратка. Сви васпитно-образовни задаци су реализовани.
- Ученици 2. разреда присуствовали су отварању Мајских игара. Деци су предати кључеви града Бечеја.
- Одгледали смо представу" Веверичина чудна навика"
- Учествовали смо у радионици Уроша Петровића, решавали смо загонетке и освајали награде за идеје.
- У оквиру Мајских игара погледали смо и представу "Пинокио"- Сисак.
- Присуствовали смо презентацији уџбеника Нови Логос,Клет и Фреска.
 - "Музеј иза кулиса" – изложба ,ученици су учествовали на три интерактивне радионице које у организацији музеја.

Јун

- Извештај о реализацији излета ,посета у току школске године.
- Утврђивање дестинација, циљева и васпитних задатака за рекреативну наставу (Златибор) и екскурзија (Нови Сад) за наредну школску годину
- Анализирали смо успех и дисциплину ученика на крају школске године. Сви ученици су савладали планиране наставне садржаје.
- Анализирали смо школски план и програм за 2. разред и закључили да је Наставни план и програм у потпуности реализован у току школске године.
- Родитељски састанци су се редовно одржавали према плану за свако одељење.
- Предали смо Глобални план за наредну школску годину и Годишњи извештај актива 2.разреда.

Извештај саставила:
Слађана Пантовић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АКТИВА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Актив трећег разреда чине :

Учитељице трећег разреда:

Киш Емеше 3.а

Данијела Митровић 3.б

Татјана Крстоношић 3.ц

Душица Маџгаљ 3.р

Предметни наставници

Игор Секулић –наставник енглеског језика

Виолета Попов - наставник енглеског језика

Василија Ичин – наставница веронауке

Ласло Ковач - наставник мађарског као нематерњег језика

У току ове школске године одржано је пет састанака актива на којем су присуствовали сви чланови . На почетку године израђени су и усвојени годишњи планови рада за 3.разред за школску 2022/2023.годину, израђени ИОП-и и планови индивидуализације за више ученика. .Ове године 3 ученика су имала наставу по ИОП-у 2 из 3.а, 3.б и 3.р одељења а са једним учеником се радила индивидуализација – 3.а.

Састављен је распоред писмених провера, састављени су иницијални тестови и анализирани резултати, израђене педагошке свеске за праћење напредовања ученика.

Наставни план и програм за 2022/2023.годину није у потпуности остварен. Одлуком Владе и Министарства просвете школска 2022/2023.године се прекинула и завршила 6.јуна 2023.године.У ес - дневнику дати су предлози закључних оцена из свих предмета.Ученици који нису били задовољни оценама долазили су у заказаним терминима у школу и поправљали оцене.За ученике, који су изразили потребу, организовала се допунска настава као и остали облици образовно - васпитног рада. Извршено је анкетирање родитеља и на основу резултата анкетирања организовао се рад продуженог боравка који је радио до 20.јуна.

Током године чланови актива континуирано су сарађивали на планирању и провођењу активности у школи и ван ње. Низом активности обележен је Дан толеранције, Дан демократске културе , Међународни дан чаја , Дечја недеља , „Дан пролећа“.

Важне датуме и догађаје смо обележили уређујући и украшавајући радовима ученика паное у учионицама и ходницима школе Ученици су се учили вредностима и развијали компетенције за демократску културу, развијали свест о одговорном учешћу у демократском друштву , развијали су осећај за сарадњу , толеранцију ,емпатију, уважавање различитости, фер плеј. Сарађивали смо са Дечјим диспанзером и код ученика развијала компетенције везане за очување здравља, тако да су ученици посетили стоматолога и ишли на систематски преглед.

Наставили смо сарадњи и са Извиђачима и КУД „Ђидо“ који су промовисали рад својих организација и позвали ученике да им се прикључе.

Дечија недеља је обележена веселим и забавним садржајима и активностима, као што су:

- „Такмичарске игре са балонима – весели понедељак“
- Дом здравља-предавање на тему „Превенција заразних болести - хигијена руку“
- Еко конкурс „Имам право да живим у здравој животној средини, - освојили 2. место за креативност
- хуманитарна акција „Деца – деци“
- „Покажи шта знаш“
- позоришна представа ученика 4. разреда

Ученици су учествовали на Фото конкурс где су развијали дигиталну компетенцију -освојили награду за најмаштовитију фотографију .Учествовали смо и на другим ликовним конкурсима као што је „Крв живот значи“ и искористили прилику да причамо о значају пружања прве помоћи и развијали компетенцију о одговорном односу према здрављу.

Ученици су радили у оквиру предмета природа и друштво на пројектима - „Природа и друштво мога краја“ (у оквиру теме је обрађена наставна јединица „Занимања и делатности људи у мом крају) , „ Животне заједнице“ , „Знамените личности“.

Посетили смо Техничку школу у Бечеју. Циљ ове посете је био повезивање са градивом из природе и друштва „Делатности људи мога краја“. Низом активности код ученика је развијано критичко и аналитичко мишљење, свест о родној равноправности. На часовима редовне наставе ученици су развијали комуникативну компетенцију, компетенцију за учење, дигиталну компетенцију, компетенцију за сарадњу

Учествовали смо у традиционалним активностима које организује Локална заједница и Савез спортова општине Бечеј као што су:

- „Библиоигре“у организацији Народне библиотеке Бечеј где је наша екипа освојила 1. место;
- ученици су учествовали у „Бечејској стази здравља“ у организацију Удружења за борбу против дијабетеса –освојили 1,2. и 3.место
- у трци „Бечејска десетка“- освојили 2.и 3.место у организацији Атлетског савеза Бечеја и на кросу РТС-а;
- „Такмичење у препричавању басне“ – освојили 1. и 3.место
- Јанко Павлис , професор физичког васпитања из Темерина и аутор,, Јацента,, - физичко и здравствено васпитање у функцији родне равноправности, толеранције и заједништва , одржао је обуку ученицима и објаснио како се игра ова игра. Обука се одржала у фискултурној сали .
- Хуманост и емпатију код ученика смо развијали преко помоћи дистрофичарима, хуманитарне акције: „Деца-деци“ и „Буди и ти неком Деда Мраз“
- радили смо на развијању еколошке свести,

- учествовали на новогодишњој радионици (родитељи, ученици), предузетничке кометенције, ученици су развијали продајом својих радована новогоришњем вашару. Од зарађеног новца су купили лопте, друштвене игре, коферче са огледима и наравно, искористили су прилику за дружење у посластичари „Жербо“

Редовно су одржавани часови допунске наставе, као и часови додатне наставе из математике на којима су се ученици припремали за такмичења.

Сарађивали смо и са МУП-ом и код ученика развијали свест о последицама које са собом носи употреба протехнике.

-Успешно смо учествовали на математичком такмичењу „Мислиша“- освојили смо једно 2.место , два 3.места и једну похвалу..

-На општинском такмичењу из математике – освојили смо 1. и 3.место. На окружном такмичењу један ученик – освојио 2. место (највиши ранг такмичења за 3.разред)

- Народна библиотека Бечеј организовала је такмичење у рецитовању. Шест ученика је учествовало на овом такмичењу. Једна ученица се пласирала на зонску смотре рецитатора која се одржала у Бачу.

-Наши ученици постигли су запажене успехе у пливању –освојено 1,2. И 3. место на општинском такмичењу .

- Један ученик је освојио 2.место на регионалном војвођанском такмичењу у цудоу .

Поводом традиционалних Мајских игара посетили смо Градско позориште и гледали три представе: „Веверичина чудна навика“ у којој глуме и ученици наше школе, „Пинокло“ и „ Шећерно краљевство“. Уживали смо и у новогодишњој представи која је била организована за ученике нижих одељења у позоришту. Током школске године гледали смо и представе „Аги и Ема „ и „Шумска опера. У Градском музеју Бечеј погледали смо занимљиву изложбу „Војне капе и шлемови од средине 19.века до средине 20.века“. Ученици су овим поставкама имали прилику да сазнају податке о војним капама и шлемовима, али и о употребној вредности поставке. Како су се ови предмети користили, као и зашто се сада налазе у музеју. Код ученика је у исто време развијана и свест о животу у прошлости, као и понашање у музеју, као и естетичке компетенције. За ученике је овом приликом организована и радионица.

Посетили смо горански парк и код ученика развијали одговоран однос према околини. Разговарали смо о штедњи воде, рециклажи, правили разне предмете од већ употребљених предмета и развијали свест ученика о штедњи и правилном односу према околини.

У ИО Радичевић су ученици на нивоу нижих разреда припремили новогодишњу приредбу и реализовали радионицу поводом празника- Дана жена , „Шиз фриз за маме“.

Учествовали смо у акцији који је организовала кљижара „Призма“ под називом „Нек каже оловка ако не можеш ти“. Ученици су имали задатак да напишу проблем, уколико га имају. Искористили смо прилику да са ученицима разговарамо и њиховим осећањима, размишљањима, о томе шта за њих представља проблем.

Планирана школа у природи (Гучево) и једнодневна екскурзија (Келебија, Палић) су реализовани у потпуности.

На крају сваког квартала, полугодишта и на крају наставне године извршили смо анализу успеха у учењу и владању. Закључили смо да сви ученици напредују у раду, прате наставни план и програм и имају примерно владање. Ученици који имају проблеме са напредовањем раде по ИОП-у.

Одржани су родитељски састанци на којима су родитељи обавештени о напредовању ученика, попуњавању разних анкета, одабиром уџбеника, као и прибором за рад за 4.разред, разним правилницима (записници су у есдневнику). Осим званичних састанака, постојала је и стална сарадња и размена мишљења и искустава о питањима из свакодневне праксе.

Учествовали смо у раду тимова и наставничког већа.

На ЧОС-овима су обрађиване теме кроз које су ученици развијали способност уочавања и прихватања својих и туђих жеља и потреба, анализирали и критички процењивали своје и туђе поступке, уочавали позитивне и негативне особине, начине решавања конфликта, солидарност.

Донешен је предлог за избор уџбеника за 4. разред.

Припремљена је и успешно реализована представа за будуће прваке и родитеље у сали Градског позоришта Бечеј.

Договорена је тимска израда планова за наредну школску годину.

На почетку школске године смо извршиле самопроцену својих компетенција. Направиле смо план и у току године радиле смо на развијању својих компетенција. Активно смо учествовале у више семинара и вебинара:

1. Програм обуке наставника за предмет Дигитални свет 3, 16 сати (бодова)

2. Спречавање осипања ученика (ЦОП), 24 сати (бодова)

3. *eTwinning* конференцији „Инклузија у новој образовној стварности“ која се организује 23. септембра у периоду од 9.30 до 17.00 часова, у хибридном формату, 1 дан-8 сати

eTwinning националну конференцију, пријављени као учесник у радионици 2 „Окружење за учење“.

4. Инклузиво образовање- људски и професионални изазов, Мирјана Трифуновић Паул, Стручни скуп-трибина (онлајн), Завод за унапређење квалитета образовања и васпитања, број одлуке: 1838 - 4/2022, код S8612022

1 сат и 15 минута

5. Успех се може научити и у школи, Стручни скуп-трибина (онлајн), Завод за унапређење квалитета образовања и васпитања, број одлуке: 116-4/2023, 1 сат и 15 минута

Вебинари:

1. Презентација уџбеника Дигитални свет 1 и 2 и 3, вебинар Вулка знање Београд,

- 1 сат
2. Презентација уџбеника Дигитални свет 1 и 2 и 3, вебинар Нови Логос Београд, 1 сат
3. Презентација уџбеника Дигитални свет 1 и 2, вебинар КЦ Београд 1 сат
4. Како учионицу претворити у лабораторију, вебинар 2 сата унутар установе.
5. На кафи са педагогом: „Права детета- разјашњењ најчећих недоумица“
6. Онлајн презентација уџбеничког комплета за 1. разред основне школе ИК Клет, који је одржан 6. децембра 2022. године. у Београду
7. Презентација уџбеничког комплета за 1. разред основне школе ИК Нови Логос
8. Презентација уџбеничког комплета за 1. разред основне школе ИК Фреска
9. Вебинар ИК Клет Упознајте Тестомат-алат за израду провере знања, 1 сат

Компетенције смо развијале и присуствовањем огледним часовима који су реализовани у овој школској години.

Извештај саставила: Татјана Крстоношић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА 4. РАЗРЕДА

Актив четвртог разреда чине :

Учитељице четвртог разреда:

Жоџа Сабо 4.а

Сузана Бабић 4.б

Јудита Васић 4.ц

Јелисавка Швоња 4. д

Санела Скакић 4. р

Предметни наставници:

Игор Секулић –наставник енглеског језика

Виолета Попов - наставник енглеског језика

Василија Ичин – наставница веронауке

Ласло Ковач - наставник мађарског као нематерњег језика

У току ове школске године одржано је четири састанка актива на којем су присуствовали сви чланови .

На почетку године израђени су и усвојени годишњи планови рада за 4.разред за школску 2022/2023.годину, израђени ИОП-и и планови индивидуализације за више ученика.

4 ученика је имало наставу по ИОП-у 2 из 4.а, 4.б и 4.ц одељења, са једним учеником се радила индивидуализација – 4.ц, а са једним учеником се радило по ИОП-у 3 из 4.б одељења.

Састављен је распоред писмених провера, састављени су иницијални тестови и анализирани резултати, израђене педагошке свеске за праћење напредовања ученика.

Наставни план и програм за 2022/2023.годину није у потпуности остварен. Одлуком Владе и Министарства просвете школска 2022/2023.године се прекинула и завршила 6. 6. 2023. године. У ес - дневнику дати су предлози закључних оцена из свих предмета. Ученици који нису били задовољни оценама долазили су у заказаним терминима у школу и поправљали оцене. За ученике, који су изразили потребу, организовала се допунска настава као и остали облици образовно - васпитног рада. Извршено је анкетање родитеља и на основу резултата анкетања организовао се рад продуженог боравка који је радио до 20.јуна.

Током године чланови актива су сарађивали, планирали и спроводили активности у школи и ван ње.

Разним активностима обележени су: Дан толеранције, Дан демократске културе, Дечја недеља .

Дан толеранције је обележен заједничком радионицом за све четвртак у мешовитим групама. Уређујући и украшавајући радовима ученика паное у учионицама и ходницима школе, обележили смо све битне датуме, а ученици су развијали свест о одговорности, осећај за сарадњу, тимски рад и емпатију.

- Сарађивали смо са Дечјим диспансером и код ученика развијала компетенције везане за очување здравља, тако да су ученици посетили стоматолога и ишли на систематски преглед.

-Сарађивали смо и са Извиђачима и КУД „Ђидо“ који су промовисали рад својих организација и позвали ученике да им се прикључе.

Дечија недеља је обележена богатим и забавним садржајима и активностима, као што су:

- „Поруке пријатељства“
- „Спортски дан“
- Представа у Градском позоришту
- Посета музеју где су ученици уз помоћ кустоса имали прилику да учествују у креативној радионици на тему „ Војне капе и шлемови“
- Трке улицама града
- Вашар
- Хуманитарна акција „ Деца деци“

Учествовали смо у традиционалним активностима које организује Локална заједница и Савез спортова општине Бечеј као што су:

- „Библиоигре“ у организацији Народне библиотеке Бечеј где је наша екопа освојила 1. место;
- Учешће на новогодишњим и ликовним конкурсима забавишта и економске школе
- Ученици су учествовали у „Бечејској стази здравља“ у организацију Удружења за борбу против дијабетеса
- У трци „Бечејска десетка“
- Дружење са забавиштанцима

-Светосавска приредба

-Позоришна представа „Добро дошли другари" за будуће прваке

-У гостима нам је био професор физичког васпитања из Темерина и аутор,, Јацента,, -физичко и здравствено васпитање у функцији родне равноправности, толеранције и заједништва , одржао је обуку ученицима и објаснио како се игра ова игра.

- Организована је новогодишња продајна изложба где су ученици заједно са својим учитељицама вредно радили и припремали предмете са новогодишњом тематиком које су изложили и продавали у позоришту у оквиру Новогодишњег базара.

- Службеници МУП-а су одржали предавање на тему „ Насиље као негативна друштвена појава“ где су ученицима предочене последице таквог понашања.

-Успешно смо учествовали на математичком такмичењу „Мислиша“.

-На школском такмичењу из математике два ученика из 4. б су освојили су 1. место. На општинском такмичењу један ученик је остварио запажене резултате и пласман на окружно такмичење. На окружном такмичењу тај ученик је освојио 3. место (највиши степен такмичења за 4.разред).

-Наши ученици постигли су запажене успехе у пливању и цудоу.

Поводом Мајских игара посетили смо Градско позориште и гледали три представе: „Веверичина чудна навика“, где су ученици имали прилику да се упознају и друже са писцем Урошем Предићем. Ученици су такође гледали представе „ Шећерно краљевство“ и „Пиноккио“.

Учествовали смо у акцији који је организовала књижара „Призма“ под називом „Нек каже оловка ако не можеш ти“ анонимна анкета о ђачким бригама и недоумицама у сарадњи са књижаром Призма.

У ИО Радичевић су такође реализоване многобројне разноврсне активности:

- У сарадњи са локалном заједницом и Црвеним крстом одржала предавање поводом безбедности и понашња ученика у саобраћају, где су ученици упознати са мерама безбедности.

-Дечија недеља

3.10.2022.(понедељак)- Цртање на тему „Шта детету треба да расте до неба"

-Илустрација појединих права,истицање обавеза који произилазе из одређених права.

4.10.2022.(уторак)- Имамо право на одмор,забаву рекреацију - Спортске активности-полигон препрека

5.10.2022. (среда) – Имамо право на школовање,стицање знања...-Истицање важности учења,стицање радних навика,добре организације и усклађивање својих обавеза.

6.10.2022. (четвртак) – Посета библиотеци у Радичевићу

7.10.2022.(петак) – Гледање цртаног филма

-Библио игре - ученици су освојили 2. Место.

- Спортски сусрет – ПЛИВАЊЕ. Ученици трећег и четвртог разреда из Радичевића, ишли су у Спортски центар у Бечеј и присуствовали су спортском сусрету на коме су имали прилику да науче основе пливања.
- Ученици на нивоу нижих разреда припремили продајну изложбу и новогодишњу приредбу у Дому културе у Радичевићу.
- У просторијама библиотеке у Радичевићу, ученици су присуствовали обележавању „Међународног дана матерњег језика“.
- Реализована је радионица поводом празника Дана жена , „Шиз фриз за маме“.
- Гостовање песника Бошка Барјактаровића који је ученицима представио песме које је написао за своју књигу.
- Посета књижевнице Јасминке Петровић, у Дому културе,
- Приредба поводом пријема првака где су ученици од првог до четвртог разреда, са својим учитељицама, одржали су приредбу за пријем првака.

Планирана школа у природи (Гучево) и једнодневна екскурзија (Келебија, Палић) су реализовани у потпуности.

На крају сваког квартала, полугодишта и на крају наставне године извршили смо анализу успеха у учењу и владању. Закључили смо да сви ученици напредују у раду, прате наставни план и програм и имају примерно владање. Ученици који имају проблеме са напредовањем раде по ИОП-у.

Одржани су родитељски састанци на којима су родитељи обавештени о напредовању ученика, понашању и дисциплини, као и свим новинама, правилницима и одабиру уџбеника.

Учествовали смо у раду тимова и наставничког већа.

На ЧОС-овима су обрађиване теме кроз које су ученици развијали способност уочавања и прихватања својих и туђих жеља и потреба, анализирали и критички процењивали своје и туђе поступке, уочавали позитивне и негативне особине, начине решавања конфликта, солидарност.

Редовно су одржавани часови допунске наставе, као и часови додатне наставе из математике на којима су се ученици припремали за такмичења.

Договорена је тимска израда планова за наредну школску годину

Вебинари које смо похађали су:

1. Образовне неуронауке у школи – пут од науке до праксе
2. Онлајн презентација уџбеничког комплета за 1. разред основне школе
3. Упознајте Тестомат – алат за израду провере знања
4. Инклузивно образовање - људски и професионални изазов
5. Учионица без зидова
6. Индивидуализација и мотивација - кључ успешне комуникације
7. Успех се може научити и у школи
8. Превенција насиља у образовном систему
9. Свет се мења, а са њим и начин учења!

Семимари:

- 1.Селфи самовредновање
2. Стручни скуп о трговини људима

Извештај саставила:
Санела Скакић

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

У боравишној групи I разреда уписано је 22 ученика (12 дечака и 10 девојчица) и II разреда је уписано 16 ученика (6 дечака и 10 девојчица). Двоје ученика се у току школске године исписало због пресељења у друго место, а неколико ученика који су уписани су похађали продужени боравак сваке друге недеље (у зависности од смене у школи).

Предвиђени план и програм је у потпуности реализован за школску 2022/2023. годину.

САМОСТАЛАН РАД – ЧАСОВИ УЧЕЊА

Самостална израда домаћих задатака представља један од најбитнијих делова продуженог боравка. Рад подразумева, како израду домаћих задатака, тако и усвајање новог и увежбавање усвојеног градива. Уколико ученици немају обавезан домаћи задатак, учитељ у продуженом боравку припрема додатно вежбање у договору са учитељем из редовне наставе.

СЛОБОДНО ВРЕМЕ

- Излазак на двориште;
- Едукативне игре;
- Друштвене игре;
- Игре опуштања;
- Игре по слободном избору ученика.

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ

- Ликовне активности (цртање, бојење, моделовање, оригами, сецкање, колажи);
- Музичке активности (певање, свирање, репродуковање дечијих песама);
- Драмско-рецитаторске активности – луткарство (глума, имитације, драмске игре);
- Физичке активности (спортске игре на отвореном);
- Радионице (тимски рад у циљу идентификовања и ослобађања сопствених емоција).

Ученицима I разреда је било неопходно време да се навикну на школске обавезе и домаћи задатак, стога им је била потребна континуирана помоћ од стране учитеља у продуженом боравку. Ученици II разреда су већ навикли на континуитет и радне школске обавезе, те су углавном самостално радили домаћи задатак, уз повремену помоћ учитеља.

Поред редовних активности, са ученицима се увежбавао и школски садржај, што је допринело бољем успеху самих ученика. У свим организованим активностима ученици су радо учествовали, посебно у ликовном и драмском стваралаштву. Након обраде различитих тема радили смо разједничке ликовне радове којима смо оплеменили простор у којем ученици бораве.

Већих проблема у раду са ученицима није било. Ученици су показали спремност и жељу да помогну једни другима, да тимски учествују у многим активностима, да раде у паровима, у групи и индивидуално сарађују. Вршњачка подршка је посебно дошла до изражаја и ученици су увек били спремни да помогну једни другима.

Учитељице:

Зорица Делић – наставник разредне наставе,

Хелена Црнојачки – наставник разредне наставе

СТРУЧНА ВЕЋЕ ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ

СТРУЧНО ВЕЋЕ НАСТАВНИКА МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА (СРПСКОГ И МАЂАРСКОГ) И СРПСКОГ КАО НЕМАТЕРЊЕГ

На почетку нове школске године, након седнице Наставничког већа, Актив наставника матерњег језика одржао је први састанак и том приликом прихваћен је план активности за наступајућу школску годину у складу са школским календаром. Годишњим планом рада предвидели смо да поред активности везаних за васпитно-образовни процес и ове школске пратимо и сва дешавања у школи и широј друштвеној заједници и да на пригодан начин обележимо све важније датуме.

У нашој школи постоји традиција да током Дечије недеље остварујемо активност „У туђим ципелама“, тако је било и ове школске године. Ученици су радо припремали и реализовали ове часове са својим предметним наставницима. У одељењима у Радичевићу поред ове активности организовали смо и посебне часове на којима смо кроз разне игре, задатке, асоцијације из различитих наставних предмета, остварили и један вид међупредметног повезивања.

Чланови нашег актива имали су запажено учешће и током обележавања Дана толеранције који је реализован 16. 11. 2022. године. КУД „Петефи Шандор“ организовало је за Дан толеранције такмичење у рецитовању. Наши ученици су и ове школске године постигли запажене резултате.

Ове школске године припремили смо и реализовали две приредбе поводом школске славе „Свети Сава“. Приредбу у Бечеју организовали су Сања Зеленкић, Тамара Продонав и Никола Секулић, а приредбу у Радичевићу Љиљана Лазић. Наставници су се потрудили да заједно са ученицима припреме свечане и упечатљиве приредбе.

Наставили смо успешну и дугогодишњу сарадњу са Народном библиотеком, наши ученици су учествовали и остваривали лепе резултате на свим дешавањима која је организовала Народна библиотека. Посебно су се истакли на рецитаторском такмичењу „Мирослав Антић-песник равнице“ које организује Друштво учитеља Бечеј.

Пратили смо разне литерарне конкурсе и слали радове наших ученика. Редовно смо уређивали паное у школи и обележавали све важне догађаје за нашу школу.

Наставници који предају у осмим разредима припремну наставу за завршни испит започели су у првом полугодишту. Наставили смо и активности у оквиру пројекта

„Заједно ка средњој школи-подршка деци из осетљивих група при преласку у средњу школу“. Чланови нашег актива редовно су организовали и часове додатне подршке.

Сваки наставник организовао је часове допунске и додатне наставе. Ове школске године постигли смо запажене резултате на општинском и окружном такмичењу.

Ученици виших разрада на мађарском наставном језику имали су могућност да учествују у раду драмско-рецитаторске секције. Кроз међупредметно повезивање (српски језик као нематерњи и ликовна култура) ученици су припремали и приказали поводом Дана планете Земље едукативну и тематску приредбу под називом „Еко свет је наш свет“ заједно са наставницама Алисом Бајић и Уном Тирић.

Чланови нашег Актива наставили су са стручним усавршавањем и били су учесници неколико семинара и обука које нам је школа понудила, а то су:

1. Тестови и оцењивање
2. У оквиру Дечије фондације Pestaloci „Заједно ка средњој школи“- подршка деци из осетљивих група при преласку у средњу школу" започета је обука:

- Како до квалитетне наставе и учења

Чланови Актива наставника матерњег језика:

1. Алиса Бајић
2. Чила Златић / Река Полтура и Ласло Ковач
3. Сања Зеленкић
4. Тамара Проданов
5. Никола Секулић
6. Љиљана Лазић

Љиљана Лазић

СТРУЧНО ВЕЋЕ НАСТАВНИКА СТРАНИХ ЈЕЗИКА

На почетку школске 2022/23. године, на састанку већа утврђени су критеријуми за оцењивање ученика и установили смо да су сви чланови актива оцењивали по договореним критеријумима. Посебни критеријуми су се примењивали за ученике који наставу прате по ИОП-у. Увидом у формативне оцене установили смо да је већина чланова актива давала формативне оцене, више у другом полугодишту. Такође смо и анализирали успех ученика и оствареност исхода. Са ученицом 8ц одељења рађена је и индивидуализација по критеријумима донешеним на почетку школске године.

Обележени су значајни датими: Божић и Ускрс. У 8б одељењу је на часу немачког језика обележен Европски дан језика. Обележен је и дан Толеранције спајањем ученика 5а и 5б одељења - заједнички час енглеског и немачког језика. Није посебно обележен Дан заљубљених.

У другом полугодишту на часовима енглеског и немачког језика ученици су радили пројекте и писали саставе на тему Један град/ Једна држава, чиме је остварена корелација са географијом. На часовима енглеског језика ученици су писали рецепте за здраву исхрану, чиме је остварена корелација са наставним предметом физичко васпитање.

У другом полугодишту, одржано је школско такмичење из енглеског језика, након чега су кренуле и припреме. Општинско такмичење је одржано у Бачком Петровом Селу. Ученик Огњен Рајак пласирао се на окружно такмичење.

Већина чланова актива одржало је час у одељењима четвртог разреда у другом полугодишту.

У склопу дечије недеље одржали смо радионице за све ученике виших одељења и у сарадњи са наставницима историје и математике, остварили смо корелацију са тим предметима избором наставног материјала за радионице.

У току школске године разговарали смо о методама које смо примањивали на часовима и размењивали искуства. Један члан актива, Виолета Попов, полагала је испит за лиценцу, а ментор је био Марко Вујков који присуствовао њеном часу и дао јој сугестије. Колегиница је успешно положила испит за лиценцу.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ РАДА АКТИВА НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ

У августу су чланови актива зрадили глобалне и оперативне планове од петог до осмог разреда за школску 2022/23. годину.

На почетку школске године урађено је иницијално тестирање и ученици су показали солидне резултате (имајући у виду отежавајуће околности протеклих школских година - online или комбинована наставу).

На почетку првог полугодишта, као и на почетку другог полугодишта урађен је распоред писмених и контролних задатака.

На почетку првог полугодишта су се сви наставници математике, као и неки ученици преплатили за „ Математички лист “ које издаје Друштво математичара Србије.

На почетку школске године, током септембра 2021. године спроведена је идентификација ученика који би требали да похађају прилагођену припремну наставу. Идентификацију су радили наставници математике осмог разреда на оба наставна језика (два наставника на српском и један наставник на мађарском наставном језику) и уз помоћ инструмента са стандардима постигнућа. Након идентификације донета је одлука да се, као и прошле школске године, а ради ширег и детаљнијег увида у почетно стање, иницијално тестирају не само они ученици који по процени не достижу основни ниво већ и они који су на основном нивоу постигнућа.

Током октобра израђен је детаљан план прилагођене припремне наставе из математике за ову школску годину који се базира на плановима за претходне године (јер су се исти до сада показали као добри и сврсисходни).

Такође, израђени су планови и за ученике који похађају наставу по ИОП2.

Редовно је држана допунска и додатна настава (која је била усклађена са распоредом часова) као и припремна настава за ученике осмог разреда за полагање завршног испита. Такође, одржани су и предвиђени часови додатне подршке идентификованим ученицима.

Школско такмичење из математике је одржано 9.12.2023. године, општинско 4.2.2023. а окружно 18.03.2023 године. Ученици су постигли солидне резултате (два 3. места на општинском такмичењу, једна похвала на окружном такмичењу). Такмичење „Мислиша“ које организује математичко друштво „Архимедес“ одржано је 9.03.2023. године (3. награда и две похвале).

За ученике који су имали недовољне оцене на крају првог полугодишта, за време зимског распуста одржана је допунска настава, као и у току другог полугодишта, тако да на крају школске године нема ученика који иду на поправни испит.

У току школске године наше часове је више пута посетила директорка школе, као и представници стручне службе. По њиховом једногласном мишљењу чланови нашег актива се озбиљно припремају за часове, исте изводе веома стручно и квалитетно, и уредно воде сву потребну педагошку документацију.

Одржана је и заједничка активност УВОД У МАГИЧНИ СВЕТ ТАНГРАМА одељења б.а и б.р у виду блок часова за завршни пројектни задатак у оквиру наставне теме ПОДУДАРНОСТ.

Од средине априла је колегиница отишла на породично одсуство, те су њене обавезе преузели остали чланови актива.

Учествовале смо у прегледању пробног завршног испита и именоване смо да као прегледачи учествујемо у раду Комисије завршног испита.

Ела Катаи Кучера,
председник Актива наставника математике

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ РАДА ЗА НАСТАВНУ ОБЛАСТ ФИЗИКА

Наставници: Пал Габор Берчек , Срђан Вишковић

Датума 01.03.2023. на место наставника физике је дошао Срђан Вишковић. На почетку другог полугодишта школске године, ученици нису редовно имали наставу физике отприлике две недеље што је представљало отежавајућу околност за ученике да буду коректно оцењени с обзиром на временски оквир у коме је требало надокнадити градиво.

С обзиром да се ова школска година завршила раније од стандардног (планираног) датума, сва одељења – изузев осмих разреда, или нису тестирани уопште, или

нису тестирани по уобичајеним стандардима из наставних области које су биле обрађиване током крајњег периода школске године.

Највећи успех из предмета *физика* (под менторством наставника Александра Бајић и Сузана Довијарски-Станкин) су имали:

Ученик из 6ц – друго место на републичком такмичењу

Ученик из 7б – похвала на општинском такмичењу

У оквиру ваннаставних активности, ученици 6., 7. и 8. разреда су се учествовали на манифестацији са називом „Бечејски фестивал науке“ дана 10.29.2022.године.

Садржај активности	Време реализације	Оствареност активности	Учесници
- Усвајање годишњег плана рада; -Анализа новина у наставном плану и програму и методичким упутствима, имплементација пројектне наставне за одређене предмете; -Договор о изради глобалних и месечних планова; -Усвајање плана и програма за додатну и допунску наставу; -Планирање иницијалног теста на почетку шк.год., контролних задатака и тестова. -Анализа искустава из претходне школске године; -Анализа успеха на завршном испиту; -Дефинисање јединственог става према питању критеријума оцењивања групе предмета природних наука.	Септембар	у потпуности остварена	Веће актива
-Израда плана за повезивање часова математике, физике и других предмета (предмет, област, време) у оквиру пројектне наставе;	Октобар	у потпуности остварена	Веће актива
-Присуствовање састанку других Стручних већа ради договора о корелацији са предметима из тих већа, и одржавању часа умрежавањем тих предмета кроз неке теме; -Договор о извођењу припремне наставе за полагање завршног испита за ученике 8. разреда;			
-Анализа иницијалног процењивања; -Распоред писмених и контролних задатака;			
-Анализа успеха на крају првог класификационог периода и реализација плана и програма; -Анализа посећености додатне и допунске наставе.	Новембар	у потпуности остварена	Веће актива
-Анализа успеха ученика у оквиру природне групе предмета; -Вредновање успостављеног јединственог става критеријума оцењивања;	Децембар	у потпуности остварена	Веће актива

-Реализација плана и програма на крају првог полугодишта; -Анализа успеха на крају првог полугодишта; -Усвајање полугодишњег извештаја о раду -Стручног већа; -Организација школског и општинског такмичења из математике и физике.	Јануар Фебруару	потпуности остварена	Веће актива
-Резултати са општинских такмичења; -Планирање додатне наставе за ученике који су се пласирали за окружна такмичења; -Анализа успеха на крају III класификационог периода;	Март	Делимично остварена	Веће актива
-Припреме за окружна такмичења; -Анализа додатне наставе, успех на такмичењима; -Анализа успеха са пробног тестирања завршног испита осмим разредима;	Април Мај	Делимично остварена	Веће актива
-Предлози за доделу посебних диплома из појединих предмета; -Извештај о постигнутим резултатима ученика натакмичењима; -Усвајање извештаја руководиоца Стручног већа о раду већа у овој школској години; -Предлог плана рада актива за наредну годину; -Припрема и одржавање завршног испита за ученике 8.разреда; -Анализа успеха ученика на крају школске године; -Анализа реализације плана и програма; -Анализа успеха на завршном испиту.	Јун	Делимично остварена	Веће актива

Анализа успеха свих одељења школске 2022/2023 године:

РАЗРЕД	Успех (прво полугодиште)	Успех (друго полугодиште)
бр	4.55	4.64
6б	4.38	4.48
6ц	4.30	4.15
6а	4.00	4.00
7р	3.60	3.60
7б	4.10	4.33
7ц	4.52	4.70
7д	3.96	4.23
7а	3.20	3.20
8р	4.30	4.60
8б	4.33	4.52
8ц	3.75	3.75
8д	3.80	4.00
8а	4.60	4.60

Шести разреди:

бр	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 11	7	4	0	0	0
6б	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 21	11	9	1	0	0

6ц	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 20	9	6	4	1	0

6а	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 3	1	1	1	0	0

Седми разреди:

7р	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 10	2	3	4	1	0
7б	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 30	18	4	8	0	0

7ц	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 27	20	6	1	0	0

7д	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 26	13	6	7	0	0

7а	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 5	0	2	2	1	0

Осми разреди:

8p	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 10	6	4	0	0	0

8б	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 21	15	3	1	1	0

8ц	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 20	8	3	5	4	0

8д	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 20	4	13	2	1	0

8а	Одличних	Врло добрих	Добрих	Довољних	Недовољних
Укупан бр. ученика: 5	3	2	0	0	0

Бр. часова допунске наставе: 21 (сј) 0 (мј)

Бр. часова додатне наставе: 0 (сј) 0 (мј)

Бр. часова за припрему завршног испита: 11 (сј) 9 (мј)

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ХЕМИЈЕ И БИОЛОГИЈЕ

Чланови стручног већа од 1. септембра школске 2022/23. године су:

Дејан Станкин, наставник биологије
Александра Пајић, наставница биологије
Пеце Едина, наставница биологије
Молнар Роланд, наставник хемије- председник стручног већа

Стручно веће се састаје у току школске године, по потреби.

У току школске 2022/23 године остварене су следеће активности:

- У августу је усвојен План рада стручног већа за школску 2022/23. годину.

- Договорили смо се како ћемо развијати критичко и аналитичко размишљање код ученика на часовима.
- Урађено је иницијално тестирање ученика, ради планирања наставне године.
- Извршена је анализа успеха на крају сваког тромесечја.
- Евидентирани су ученици са којима се ради допунска, и са којима се ради додатна настава.
- Чланови нашег стручног већа су активни учесници дешавања везаних за школски живот, редовно учествују у пројектима.
- Оцењивало се формативно и сумативно. Евиденција је вођена у ес-дневнику и педагошком свескама.
- Договорили смо се око критеријума оцењивања, који је јединствен на нивоу актива.
- У холу школе смо изложили плакате радова ученика.
- Радила се анализа пробног завршног испита, који су радили ученици у марту месецу, на основу чега се планирала даља припрема.
- Урађена је припрема за посету Фестивалу науке у Београду, али се на крају није отишло, јер је дошло до померања термина због трагедије у школи у Београду.
- Роланд Молнар је активни учесник Тима Савета Европе, па је узео активно учешће у одржаној Живој библиотеци 5.6.2023.
- Наставник Дејан Станкин је водио ученике шестих разреда на Еко час на Царску Бару 7.6.2023.
- Укупно 28 ученика је одабрало биологију као трећи предмет који ће полагати на завршном испиту, сви на српском наставном језику, са њима се радиле припреме. Хемију је одабрало укупно 13 ученика од којих је двоје на мађарском наставном језику. Радиле су се припреме и из хемије.
- У наредној школској години ће се користити исти уџбеници као и ове.

ТАКМИЧЕЊА

РЕЗУЛТАТИ ОПШТИНСКОГ И ОКРУЖНОГ ТАКМИЧЕЊА ИЗ ХЕМИЈЕ

Наставник Роланд Молнар
ТАКМИЧЕЊА

РЕЗУЛТАТИ ОПШТИНСКОГ И ОКРУЖНОГ ТАКМИЧЕЊА ИЗ ХЕМИЈЕ

Наставник Роланд Молнар

ОСВОЈЕНО МЕСТО	НИВО ТАКМИЧЕЊА	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	РАЗРЕД
I	Општински	Немања Мискин	Осми

	Окружни	Немања Мискин	Осми
II	Општински	Катарина Пивнички	Осми
	Окружни	Катарина Пивнички	Осми
	Општински	Душан Гајинов	Осми
III	Општински	Андраш Топор	Осми
	Општински	Ана Фекете	Осми
	Општински	Лена Васић	Осми
I	Општински	Јован Бркић	Седми
I	Окружни	Јован Бркић	Седми
I	Општински	Тимофеи Бакханков	Седми
III	Окружни	Тимофеи Бакханков	Седми
III	Општински	Ања Маринковић	Седми
III	Општински	Тодор Враговић	Седми
	Општински	Сања Гагић	Седми
	Општински	Јована Срданов	Седми
	Општински	Софија Радојевић	Седми
	Општински	Ана Пецарски	Седми

РЕЗУЛТАТИ ОПШТИНСКОГ И ОКРУЖНОГ ТАКМИЧЕЊА ИЗ БИОЛОГИЈЕ
Наставник Дејан Станкин

ОСВОЈЕНО МЕСТО	НИВО ТАКМИЧЕЊА	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	РАЗРЕД
I	Општински	Вања Васовић	Пети
	Окружни	Вања Васовић	Пети
II	Општински	Никола Шево	Пети
III	Окружни	Никола Шево	Пети
III	Општински	Вук Ловрић	Пети
III	Општински	Вук Ловрић	Пети
	Општински	Милица Микалачки	Пети
I	Општински	Илија Пејовић	Шести
II	Окружни	Теодора Ковачев	Шести
III	Општински	Нађа Савковић	Шести
I	Општински	Сара Јурић	Осми
II	Општински	Оливера Колунџија	Осми

РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ И УСПЕХ ПО ОДЕЉЕЊИМА НА КРАЈУ шк. 2022/23. г.

Биологија-наставница Едина Пеце

Разред и одељење	Број одржаних часова редовне наставе	Број одржаних часова допунске наставе	Број одржаних часова додатне наставе	Број одржаних часова припремне наставе	Просечна оцена одељења на крају 1. полугодишта	Просечна оцена одељења на крају 2. полугодишта
5.a	61	/	/	/	3,67	3,78
6.a	61	/	/	/	3,33	3,67
7.a	61	/	/	/	3,00	3,40
8.a	59	/	/	/	4,20	4,40

Биологија- наставник Дејан Станкин

Разред и одељење	Бр. одржаних часова редовне наставе	Бр. одржаних часова допунске наставе	Бр. одржаних часова додатне наставе	Бр. одржаних часова припремне наставе	Просечна оцена одељења на крају 1. полугодишта	Просечна оцена одељења на крају 2. полугодишта
5р	68	/	/	/	/	3,43
6р	67	/	/	/	/	4,00
7р	67	/	/	/	/	3,57
8р	66	4	/	10	/	4,00
5б	67	6	4	/	/	4,20
5ц	68	3	/	/	/	3,47
5д	67	4	4	/	/	4,30
6б	67	/	/	/	/	3,90
6ц	68	/	/	/	/	3,65

Биологија- наставница Александра Пајић

Разред и одељење	Бр. одржаних часова редовне наставе	Бр. одржаних часова допунске наставе	Бр. одржаних часова додатне наставе	Бр. одржаних часова припремне наставе	Просечна оцена одељења на крају 1. полугодишта	Просечна оцена одељења на крају 2. полугодишта
7б	68	5	/	/	3,83	3,77
7ц	67	7	/	/	4,37	4,07
7д	69	5	/	/	3,46	3,36
8б	66	1	/	11	4,19	3,90
8ц	66	2	/	11	3,10	3,35
8д	68	1	/	11	3,10	3,50

Хемија- наставник Роланд Молнар

Разред и одељење	Бр. одржаних часова редовне наставе	Бр. одржаних часова допунске наставе	Бр. одржаних часова додатне наставе	Бр. одржаних часова припремне наставе	Просечна оцена одељења на крају 1. полугодишта	Просечна оцена одељења на крају 2. полугодишта
7а	63	1	/	/	3,00	2,80

8a	65	1	17	6	4,00	4,00
7б	63	11	17	/	4,30	4,17
7ц	68	12	20	/	4,63	4,52
7д	66	12	25	/	3,60	3,31
7р	63	4	/	/	3,30	3,00
8б	68	8	25	10	4,05	4,29
8ц	67	9	/	/	2,80	3,10
8д	68	9	/	/	2,70	2,90
8р	65	5	/	6	3,30	3,40

На реализацију часова утицало је скраћење наставне године. Одлуком Владе Републике Србије наставна година се завршила за све разреде 6.6.2023., у периоду од 6.6. до 20.6. ученици незавршних одељења су могли поправљати оцене.

Чланови нашег већа су похађали у овој школској години бројне семинаре.

председник стручног већа
Роланд Молнар

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ НАСТАВНИКА ТЕХНИЧКОГ И ИНФОРМАТИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА

Актив чине наставници техничког и информатичког образовања основне школе “Здравко Гложански”, у следећем саставу:

1. Светлана Кнежевић (председник)
2. Душко Бојић (члан)
3. Албахари Ервин (члан)
4. Сања Обрадовић (члан)

Након анализе досадашњег обрађеног градива (дневник, разговор, поређења) дошло се до закључка да су наставници испоштовали план и програм до краја школске године (наставници су редовно одржавали наставу), сви ученици су били укључени у наставу, реализовани су практични радови који су предвиђени планом и програмом. Донета је једногласна одлука да уџбеник Техника и технологија за све разреде буде од издавача ЛОГОС, а на Мађарском наставном језику од издавачке куће КЛЕТ и да ће се и настави да се користи и наредне четири године, јер су уџбеници усклађени са планом и програмом и има доста иновативних идеја и решења, што помаже ученицима приликом савладавања градива.

Уџбеник из предмета Информатика и рачунарство за све разред остаје и наредне четири године од издавача КЛЕТТ, јер је усклађен са планом и програмом и има доста практичних примера који помажу ученицима.

Донета је једногласна одлука да се план и програм рада усвоји (глобални и оперативни план рада за технику и технологију, за све разреде за школску

2023/2024. годину је урађен према Службеном гласнику Републике Србије), пошто нема никаквих измена у односу на претходну школску годину (постоје неке ситнице које је потребно дорадити – одређивање термина одржавања иницијалних тестова; стандарди за предмет још нису усвојени, тако да ће се у плану и програму само наћи предлози стандарда од стране ЗУОВ-а).

Ове школске године ученици су учествовали на општинском такмичењу из "Шта знаш о саобраћају" и иако смо имали пласман за учешће на окружном такмичењу, такмичење на окружном нивоу није било организовано.

Наставници су сагласни како настава треба да буде пројектно оријентисана, повезана са другим предметима, да изазове буђење предузетничког духа код ученика и да је нови концепт наставе постављен на савременим наставним основама.

Крајем августа ће се актив поново састати и тада ће се постићи договор око поделе учионица (кабинет за техничко/информатички кабинет), када се буде тачно знало када ће и који наставници имати преклапање часова.

Председник актива Светлана Кнежевић

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ИСТОРИЈУ И ГЕОГРАФИЈУ

Чланови већа:

1. Милена Гостовић, наставница историје;
2. Сенка Кеџман, наставница к историје;
3. Роланд Шурањи аставник историје;
4. Дарка Обрадовић, наставница географије;
5. Золтан Секач, наставник географије.
6. Рајко Ђурић, наставник географије.

Координатор актива: Сенка Кеџман

Септембар:

1. Усвајање новог плана за наредну школску годину
2. Проблематика петих разреда и нови Правилник за пете разреде
3. Могућности корелације историје и географије у петим разредима
4. Иницијални тестови

Новембар:

1. Организовање додатне и допунске наставе
2. Организовање припремне наставе за осме разреде
3. Анализа успеха ученика на иницијалним тестовима

Јануар

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
2. Избор ученика за припреме на такмичење
3. Појачан рад са децом којима је потребна додатна подршка у савладавању наставних садржаја (договор о начинима и методама како помоћи ученицима у сарадњи са пп службом)

Мај

1. Такмичења – Такмичење из историје није организовано ове школске године, а такмичење из реографије је организовано само за ученике седмих и осмих азреда. Ученик 7д одељења, Јован Бркић је освојио друго место на општинском и пласирао се на окружно такмичење.

Јун

1. Анализа успеха ученика на крају школске године

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА **МУЗИЧКЕ И ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ**

Након анализе из ове наставне године направили смо кратку ретроспективу погледавши планиране и одрађене активности у периоду редовне наставе. Размотрили колико смо успешно савладали наставу и начин на који смо сарађивали са ученицима. Закључак је да ћемо план и програм за предстојећи период кориговати тако што смо додали у обзир још могућности за измене на основу сугестија и предлога из министарства и постојећих услова за рад ученика у школи и на настави од куће. Пратили смо конкурсне теме на територији наше општине, околине и региона, где би наше учешће у домену уметности било значајно, оглашћиваћемо се путем интернета, јавним презентацијама и изложбама ученичких радове преко школског сајта, Фејсбук странице и инстаграм профила. Обилазили смо галерије и музеје, отварања изложби. Трудиле смо се да успоставимо сарадњу и корелацију са другим предметима и темама које се подударају у складу са значајним дешавањима и значајним датумима (Историја – Уметност Грчке).

Настава музичке културе изводила се према плану и програму у свим одељењима.

Настава хора и оркестра изводила се уторком и четвртком у обе смене, сваке недеље. Програм који се певао је: “Неки нови клинци” Ђорђе Балашевић и “Право пријатељство”

Хор је наступао у градском позоришту поводом свечане доделе диплома ученицима осмих разреда

Емилија Качић и Бојан Стричевић

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Са почетком нове школске године наставници физичке културе спремили су кабинет и саставили су списак потребних реквизита за несметано обављање часова физичког васпитања. Септембар месец био је резервисан за селектовање ученика за кошаркашку селекцију и Трке улицама Бечеја. На тркама кроз Бечеј забележени су следећи резултати : Василије Радојевић друго место, Никола Госпођиначки треће место, Вук Маричић друго место, Анђела Ђурић друго место, Страхиња Марињесковић друго место, Новак Калинић друго место, Емилија Субаков треће место, Никола Мишковић прво место, Урош Нићин друго место, Лана Перић треће место, Михајло Божић треће место, Никола Мишковић прво место, Немања Пејаковић друго место, Соња Вукшић треће место . Такође у септембру месецу селектована је екипа за пливање. Прво такмичење у октобру месецу било је општинско првенство пливању где су запажени одлични успеси, после тога уследило је окружни такмичење. Следеће такмичење било је у кошарци где су дечаци и девојчице заузели прво место и обезбедили пласман на окружно такмичење. После кошарке дошао је ред и на баскет 3x3 где су такође прво место освојиле девојчице под вођством наставника Тот Каше. Пласман на окружно такмичење обезбедила је женска екипа 3x3, која је освојила друго место и пласман на међуокружно такмичење где су освојили прво место и обезбедили пласман на Републичко такмичење где је наша школа заузела шесто место. Женска екипа била је прва у општини, а на окружном такмичењу у Новом Саду заустављена је у првом кругу. Новембар је био и у знаку одбојке. Женска селекција освојила је друго место. У новембру обележен је и Дан толеранције где су ученици играли разне игрице у сали. Јануар месец је резервисан традиционално за Светосавски турнир, дечаци освајају друго место, девојчице треће. Пливаче кроз такмичења водио је наставник Софреновић. На републичком такмичењу ученици Лана Перић, Вања Степанов, Милан Лазић, Андреј Кошарка, Калина Перић остварују запажене резултате. Исти наставник селектовао је дечаке за фудбал тамичење и са освојеним првим местом у општини стекли су право да се такмиче у Новом Саду на окружном првенству. Такмичење у атлетици није прошло без запажених резултата где су девојчице и дечаци на леп начин представили нашу школу. Март месец обележио је и пријатељско надигравање у стоном тенису где су уручени нови столови од прослављене параолимпијке Бориславе Перић. У току читаве године наставник Момчичевић ради са децом у Радичавићу на пројекту „Спортски таленти“, а таком пролећног распуста деца су боравила три дана у Бечеју. Још једна изузетна школска година по спортским резултатима је иза нас и на то је читав актив поносан.

Актив наставника физичког и здравственог васпитања

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и тимова. У школској 2022/2023.године чланови су били:

Лидија Стојшић, директор	руководилац
Милена Гмијовић	координатор Тима за обезбеђење квалитета и развоја установе и Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво
Савка Сегединац, педагог	координатор Стручног актива за развој школског програма
Душанка Пивнички	координатор Стручног актива за развојно планирање и Тима за маркетинг и школски сајт
Маргарита Берчек, психолог	координатор Тима за инклузивно образовање, ЦОП тима и СЕ тима
Јелисавка Швоња	координатор Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Молнар Роланд	координатор Тима за самовредновање
Милена Чолак	координатор Тима за професионални развој
Сенка Кеџман	координатор Тима за професионалну оријентацију
Наташа Јеленић	председник Стручног већа разредне наставе
Сања Зеленкић	представник одељенских већа виших разреда

Педагошким колегијумом на четири седнице председавала је директорка школе. Разматра су питања везана за организацију наставе, унапређење образовно-васпитног рада и остваривања плана и програма.

На почетку школске године донет је Годишњи програм рада. Током првог полугодишта реализоване су све планиране активности. Неке од њих су: организација образовно-васпитног рада, анализа уписа у 1.разред, усвајање ИОП-а, планирање стручног усавршавања, анализа успеха и дисциплине и друге.

Почетком 2.полугодишта је анализиран рад тимова и стручних актива, као и реализација наставних планова.

Педагошки колегијум је донео одлуку о упућивању молбе Министарству просвете за ангажовање педагошког асистента од школске 2023/2024.године уз детаљно образложење и прилагање Мишљења Тима за инклузивно образовање.

СТРУЧНИ САРАДНИЦИ

Током године у школи су деловали педагог школе, психолог и библиотекар.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА У ШКОЛСКОЈ 2022/23. години

• **ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ, ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА**

Педагог је учествовала у изради Годишњег плана рада школе, Извештаја о раду школе за претходну школску годину и Школског програма . Учествовала у организацији васпитно образовног рада током школске године. У оквиру ГПРШ налази се план рада педагога по областима рада и временска динамика рада. Вођен је дневник рада стручног сарадника.

Као координатор тима за развој школског програма, педагог је пратила реализацију новог Школског програма за текућу школску годину и учествовала у изради акционог плана рада за школско развојно планирање, као и изради акционог плана самовредновања рада школе. Такође, као члан пројектног тима у два пројекта- ЦОП пројекат и Подстицање демократске културе у школама дала пуни допринос у реализацији бројних активности за ученике и наставнике. У оквиру СЕ пројекта, као један од ментора, сарађивала са школама у Дебелачи и Новом Саду, држала обуке за 10 школа из јужнобачког округа.

Успех ученика, као и њихово владање, праћени су на крају сваког класификационог периода. Урађена је анализа успеха ученика квартално и на завршном испиту која је презентована на седницама наставничког већа и другим стручним органима путем онлајн састанка.

Учествовала у изради годишњих и месечних планова наставника и стручних сарадника. Учествовала у формирању одељења првог и петог разреда, као и распоређивању новопридошних ученика. Учествовала у планирању и реализацији културних манифестација у сарадњи са другим тимовима и комисијама. Као координатор и члан више тимова и комисија, планирала и организовала састанке на основу којих је писала извештаје. Као волонтер ,учествовала у реализацији Живе библиотеке у оквиру СЕ пројекта.

Педагог је предлагала и помагала увођење иновација у настави, ради осавремењивања наставе и бољег постигнућа ученика. У том смислу кориштени су примери добре праксе и резултати међупредметне теме и интерактивних часова.

Иницирала индивидуализовану и диференцирану наставу, као и усклађивање програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика.

Пружала помоћ наставницима у прављењу планова свих активности у школи.

• **ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА**

Педагог је систематски пратила и вредновала васпитно-образовни рад у току године.

Педагог је пратила реализацију и редовну наставу појединих наставних предмета путем увида у ес дневник и и гугл учионице , као и посетом појединих наставних часова и у разредној и предметној настави (посећено 25 часова) и анализом допунске и додатне наставе и слободних активности (секција). Пратила и вредновала иновативне активности у настави, успех ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, пробном и завршном испиту за упис у средњу школу. Пратила реализацију ИОП-а и његову ревизију. Пратила и вредновала успех ученика, као и њихов неуспех, а у вези са тим пратила оцењивање према Правилнику о оцењивању, давала одређене сугестије и смернице за овај вид рада. .

Такође, пратила је евидентирање часова у ес дневнику предметних наставника и учитеља, као и евидентирање напредовања ученика кроз формативно оцењивање,радила анализу пробног завршног испита.

• ***РАД СА НАСТАВНИЦИМА***

На почетку школске године, педагог је сарађивала са нставницима при изради Школских програма од првог до осмог разреда и посебних делова у Школском програму, глобалних и оперативних планова, допунске и додатне наставе, секција, ваннаставних активности. Помагала у имплементацији образовних стандарда и исхода учења, поготову у првом и петом разреду.

У сарадњи са разредним старешинама и тимом за ПО рађено је на професионалној оријентацији ученика, ради лакше одлуке при избору средње школе.(одржаване су по две радионице месечно за ученике 7 и 8 разреда из приручника за професионалну оријентацију, а такође педагог и психолог су са ученицима радили радионице на тему „ Куда даље“. У оквиру ЦОП пројекта сам са идентификованим ученицима којима је била потребна посебна додатна подршка, сарађивала у смислу индивидуалног саветодавног рада због усмеравања и уписа у жељене образовне профиле у средњој школи.

Пружала помоћ наставницима у примени различитих техника, иновација и поступака самоевалуације, као и помоћ приправницима у процесу увођења у посао. Пружала помоћ разредним старешинама, наставницима који имају ученике са посебним потребама и усклађивање програмских захтева са индивидуалним карактеристикама ученика, посећивала часове одељенског старешине и држала предавања на разне теме(мотивација за учење, понашање ученика, адаптација на нову средину код ученика петог разреда, методе успешног учења, радионице на тему превенције насиља...). Помагала наставницима око вођења педагошке документације наставника и ученика ; мотивисала на праћење и вођење евиденције реализације свих активности у школи, сходно тимовима и комисијама и упућивала на информисаност свих дешавања у школи. Упућивала наставнике на педагошку литературу и стручно усавршавање ради осавремењивања наставног процеса. Подсећала на нове Правилнике, Стандарде квалитета рада у школи, Закон о основној школи... У сарадњи са тимом за стручно усавршавање, подсећала на стручна усавршавања у школи и ван школе.

• ***РАД СА УЧЕНИЦИМА***

Педагог је учествовала у формирању одељења првог разреда, распоређивању ученика који су поновили разред и новопридошлих ученика. Током школске године , пратила напредовање, адаптацију новопридошлих ученика и ученика из издвојених одељења, као и понашање ученика на часовима у школи. У складу са тим предлагала

одређене мере решења. Помагала ученицима у развијању радних навика и мотивисању за учење. Водила саветодавно индивидуалне разговоре и предавања на часовима одељенског старешине. Радила на развијању позитивне климе у одељењу и спроводила истраживања (социометријски тест). Откривала узроке неуспеха и предлагала мере за њихово отклањање. Континуирано пратила оптерећеност ученика, али се мало урадило на њиховом смањењу, због потребе и тражења да се испуне све форме, задаци и циљеви дати Законом, Правилницима. Обављала саветодавни рад са ученицима у зависности од проблема: дисциплина, учење, лични проблеми.

Пружала помоћ и подршку ученицима, као и њиховом координатору у раду Ученичког парламента. Рад на професионалној оријентацији током школске године, помоћ у најбољем одабиру средње школе (реализација радионица- ГИЗ, тестирање психолога, презентација средњих школа, отворена врата средњих школа...). Пратила ученике са сметњама у развоју и њихов напредак по ИОП-у, као и ученике са посебним способностима- талентоване ученике.

- ***РАД СА РОДИТЕЉИМА***

Педагог је прикупила податке и информације које су значајне за упознавање и праћење развоја ученика. Водила индивидуалне разговоре са родитељима и пружала помоћ у побољшању успеха ученика, понашања у школи, осмишљавању слободног времена код куће. Водила разговоре са родитељима и указивала на значај подршке деци, држала родитељске састанке с циљем подизања васпитне улоге породиве (Стилони васпитања, Пубертет, Професионална оријентација..) и укључивала друге установе по потреби, у решавање проблема. Обављала индивидуалне разговоре са родитељима чија деца нису долазила редовно у школу и укључивала Центар за социјални рад и Општину града Бечеј. Утицала на пратиципацију родитеља у животу и раду школе. Пружала помоћ родитељима у раду са децом у професионалној оријентацији, као и проблемима у развоју.

- ***РАД СА ДИРЕКТОРОМ И СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА***

Педагог је свакодневно сарађивала са директором школе и радила на заједничком планирању активности, анализа и извештаја о раду школе, јачању наставничких и личних компетенција. Заједнички су подстицли рад тимова и комисија, писање извештаја на крају школске године, проналазили најефикасније начине унапређивања вођења педагошке документације у школи. Заједнички спроводили општинска такмичења, пробни завршни тест и завршни тест за упис у средњу школу. Заједнички деловали у циљу побољшања успеха ученика и понашања у школи. Свакодневна сарадња у циљу унапређивања наставног процеса и васпитно образовног рада.

Рад са стручним сарадницима-психологом, медијатекаром и библиотекарском у изради глобалних и месечних планова, писање дневника стручних сарадника, формирање портфолија стручних сарадника, праћење и реализација свих активности везаних за живот и рад школе, сходно тимовима и комисијама, праћење стручног усавршавања у установи и ван ње и учествовање на истом, као и извештаја о раду стручних сарадника. Педагог и психолог су заједнички учествовали у решавању појединих дисциплинских проблема и саветодавном раду ученика, као и у реализацији пројектних активности у оквиру Цоп пројекта и пројекта подстицање демократске културе у школама.

7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Педагог је током школске године редовно учествовао на Наставничком већу, Одељенским већима, педагошком колегијуму, Савету родитеља, Школском одбору, у раду тим РПа, раду тима за развој школског програма - чији сам координатор, у раду тима за самовредновање и ПО и тиму за ИО, дала допринос у реализацији два пројекта – ЦОП и подстицање демократске културе у школама као члан најужег тима. Као члан тима, доприносила је успешности рада тимова давањем сугестија, мишљења и предлога за унапређење рада школе. Када је било потребно, учествовала је у активу млађих разреда, стручним већима по предметима и давала мере за унапређење рада.

• САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Током школске године педагог је сарађивао са Школском управом- Нови Сад о свим питањима значајним за васпитно образовни рад; Домом здравља из Бечеја, Центром за социјални рад, свим школама на територији општине Бечеј, МУПом Бечеј, предшколском установом „Лабуд Пејовић“, из Бечеја.

9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Педагог је на почетку школске године направила свој Годишњи план рада на основу Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника, а на основу њега и месечне планове рада педагога. Водила је Дневник рада у току дана, на основу недељног и дневног планирања рада са ученицима, наставницима и родитељима. Прикупљала податке о ученицима и чувала материјал који садржи личне податке о њима.

Педагог се стручно усавршавала у установи и ван установе, пратила стручну литературу, значајне промене за образовање и васпитање на интернету, похађала акредитоване семинаре, размењивао искуства са другим педагозима, психолозима, логопедима(ШОСО „Братство“ – Бечеј).

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА У ШКОЛСКОЈ 2022/23. години

Годишњи програм рада психолога је сачињен од послова сврстаних у 9 група/области рада (на основу Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника „Сл. Гласник РС“ бр. 5/2012. и 6/2021 - др. правилник) са оријентационим временом реализације на годишњем нивоу. Овим програмом су сва подручја рада школског психолога покривена, а оријентационо време реализације адекватно планирано. Психолог се у свом раду ослањала на постојеће законске прописе и на начела струке, посебно на Кодекс етике психолога.

По годишњем глобалном програму рада психолога школе битна планирана подручја рада су реализована, постоје писани трагови о реализацији планираних послова из свих подручја рада у виду извештаја, табеларних евиденција и прегледа рада по областима и других продуката рада психолога. У току школске године је психолог школе била ангажована на разним подручјима рада који су захтевали максимално знање, личну и професионалну компетенцију и време.

У оквиру области **Планирање и програмирање образовно-васпитног рада и реализација истог** психолог је одмах на почетку школске године заједно са директором и педагогом узела активно учешће у изради одређених делова Школског програма, Годишњег плана рада школе, као и Извештаја за протеклу школску годину, ангажовала се у изради планова и програма васпитног рада са ученицима, рада са ученицима који имају проблема у учењу, понашању и развоју, инклузивног образовања, професионалне оријентације, плана уписних активности, израде акционог плана школског развојног плана у вези ИО везаног за текућу школску годину, програма превенције дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, плана рада Ученичког парламента и свих ученичких тимова на нивоу школе, спремала материјале везане за Ученички парламент и инклузију (посебно је била ангажована на изради индивидуалних образовних планова). Припремила је и план сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја, као и план посете часовима. На почетку школске године и на полугодишту је израдила акциони план пројекта „Заједно ка средњој школи – подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу“, као и акциони план пројекта „Квалитетно образовање за све“ за текућу школску годину, а написала је и 5 пројеката за наредну школску годину који се тичу васпитне улоге школе (3 пројекта су написана у сарадњи са Друштвом интелектуалаца Браћа Тан: „Сви смо једнаки испод Сунца“ – организовање Живе библиотеке и Форум театра (МП РС); „Живимо заједно, али са разликама“ – организовање Параолимпијског дана и гостовања Roll Dance плесне групе у инвалидским колицима из Мађарске (општина Бечеј); „Млади покретачи промена у Бечеју“ – вршњачка обука Ученичких парламената бечејских школа везано за компетенције за демократску културу (Покрајински секретаријат за образовање); један пројекат је написан преко Удружења „Innova“ из Бечеја: Превенција насиља – TEDx разговори и вршњачке обуке везано за превенцију насиља и дискриминацију (МП РС); а „Млади амбасадори мира“ је написан преко школе уз подршку Покрајинског секретаријата за образовање – везан је за превенцију насиља кроз форум театар уз укључивање спољашње заштитне мреже). Сви пројекту су прошли и кренули су са реализацијом ове школске године, а настављају се следеће школске године у 1. полугодишту. Такође, психолог је као саветник-спољни сарадник аутор и реализатор пројекта „Подстицање демократске културе у Србији“ који се тиче акредитоване обуке од јавног интереса на мађарском језику. У свим плановима се посебно водило рачуна о одрживости квалитета оцене 4 у оквиру претходне екстерне евалуације. У оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи – подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу“ је пред крај школске године посветила време озбиљном планирању (избору наставника и деце) путовања у Швајцарску у Дечје село у Трогену које ће се десити у октобру ове године.

Област **Праћење и вредновање образовно-васпитног рада** је посвећена процесу самоевалуације првенствено сопственог, али и рада посебно учитеља и наставника који имају у свом одељењу ученике са сметњама у развоју, инвалидитетом или тешкоћама у учењу. Посебно је праћен образовно-васпитни рад кроз планиране посете часовима, у оквиру којег је посетила 34 часа. Психолог је пратила реализацију плана и програма образовно-васпитног рада и предлагала је мере за побољшање ефикасности, економичности и успешности установе у задовољавању образовних и развојних потреба ученика, пратила је и подстицала напредовање ученика у развоју и учењу, и вредновању остварености општих и посебних стандарда постигнућа спровођењем квалитативних анализа постигнућа ученика, учествовала је у праћењу и вредновању ефеката иновативних активности и пројеката, пратила је постигнућа ученика и адаптацију ученика посебно 1. и 5. разреда, као и ученика који наставу похађају по ИОП-у. У овој области посебно је била задужена за праћење рада одељења 3.а и 4.а, као

и рада наставника на мађарском наставном језику. Извештај о посећеним часовима је састављен у сарадњи са педагогом на крају године. У оквиру ове области континуирано је праћена реализација свих пројеката школе, у вези свих су писани полугодишњи и годишњи извештаји.

Кроз послове у оквиру области рада *Рад са наставницима* психолог је пружала помоћ одељењским старешинама у планирању и реализацији васпитног рада, решавању проблема у одељењима (посебно у 5.а и у 6.б одељењу), саветодавно је радила са наставницима који су наилазили на тешкоће у одржавању радне дисциплине на часу, помагала је наставницима у циљу побољшања успеха ученика кроз уважавање индивидуалних карактеристика ученика и уједначавање критеријума оцењивања. Посебан саветодавни рад је пружала наставницима у вези образовне и социјалне инклузије, а континуирана сарадња је постојала са наставницима у чијим одељењима имамо ученике који се образују по индивидуалном образовном плану (развијање педагошких профила и индивидуалних образовних планова коришћењем резултата сопствених психолошких процена и психолошких процена добијених из других установа), као и где је потребно спровести појачан васпитни рад (израда планова заштите и реализација истих). Оснаживала је наставнике за рад са ученицима из осетљивих друштвених група кроз упознавање са карактеристикама тих ученика, развијање флексибилног става према културним разликама и развијање интеркултуралне осетљивости и предлагала је поступке који доприносе њиховом развоју (посебно кроз пројекат у области транзиције и кроз израду планова праћења тих ученика у 5. и 6. разреда, односно кроз израду и реализацију планова транзиције за ученике 7. и 8. разреда). Пружала је подршку наставницима у планирању и реализацији непосредног образовно-васпитног рада са ученицима, а нарочито у области прилагођавања рада образовно-васпитним потребама ученика; избора и примене различитих техника учења; ефикасног управљања процесом учења; избора поступака посматрања и праћења напредовања и вредновања ученичких постигнућа; стварања подстицајне атмосфере на часу; развијања конструктивне комуникације и демократских односа у одељењу. Такође, пружала је подршку јачању наставничких компетенција у областима: комуникација и сарадња, превенција дискриминације и насиља, подршка развоју личности ученика, подучавање и учење. Пружала је подршку наставницима у формирању и вођењу ученичког колектива, указивала на психолошке узроке поремећаја интерперсоналних односа у одељењским заједницама и предлагала мере за њихово превазилажење. Мотивисала је наставнике, посебно одељењске старешине да препознају способности, интересовања и склоности ученика које су у функцији развоја професионалне каријере ученика. Није изостала ни подршка наставницима у раду са родитељима/старатељима и хранитељима. Посебан допринос је дала овој области кроз оснаживање наставника за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности више тимова у школи. У превентивном и интервентном раду посебно на релацији потешкоћа међу ученицима, односно наставник-ученик, а такође и у оквиру саветодавног рада посећивани су наставни часови, а психолог је била задужена у току године за посете часовима одељењских старешина на мађарском наставном језику. Посебно се ангажовала у сарадњи са одељењским старешинама 3.а и 4.а одељења, због специфичности састава одељења. Такође, психолог се континуирано ангажовала на креирању позитивне атмосфере међу децом, као и на очувању свих мађарских одељења обезбеђивањем свих услова редовног похађања наставе (контакт са родитељима, кућне посете, школски прибор, уџбеници, ужина, ручак, превоз, допунска настава, контакт са ЦСР по потреби итд.).

Посебан квалитет у раду психолог је остваривала у оквиру области *Рађ са ученицима*. Да би психолог могао ефикасно да спроведе непосредни рад са ученицима неопходна је била стална сарадња са другим учесницима школског живота (сам ученик, други ученици, наставници, родитељи, педагог, директор) који су је благовремено обавештавали о новонасталим променама због којих се појављује потреба за непосредним радом психолога са учеником. Саветодавни рад се одвијао и преко друштвених мрежа приватним порукама и у току школске године.

Ова област је специфична, јер се огледала у реализацији послова који су започињали преузимањем спискова будућих првака и учешћем у Дану отворених врата са родитељима и децом из вртића. Ученици су праћени континуирано од уласка први пут у школу. Психолог је координирала уписним активностима: обавештавала је родитеље о термину уписа, односно у оквиру е-уписа, успоставила је функционалну сарадњу са предшколском установом, припремила је документацију и потребан материјал за тестирање, вршила је испитивање деце уписане у школу на матерњем језику детета, обавила је индивидуалне разговоре са родитељима након процене, утврђивала је евентуалну потребу за доношењем индивидуалног образовног плана или додатном подршком за образовање уз подношење захтева ИРК, формирала је одељења 1. разреда, разменила информације о деци са учитељима, учествовала је у свечаном пријему првака.

Континуирано је радила на идентификовању деце којој је потребна подршка у процесу васпитања и образовања и осмишљавању и праћењу реализације индивидуализованог приступа у раду са децом. Испитивала је опште и посебне способности, особине личности, когнитивни стил, мотивацију за школско учење, групну динамику и статус појединца у групи у појединим одељењима. Пружала је саветодавно-инструктивни рад ученицима који имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће, проблеме прилагођавања и проблеме понашања. Укупно је 12 нових ученика (не рачунајући инцидентне случајеве у току свакодневног рада) пријављено психологу за праћење, разговор и саветодавни рад (посебно и са одређеним родитељима, како од стране родитеља, наставника, а и ученика), а поред тога је још неколико ученика праћено од претходне године, са којима је било неопходно наставити рад у форми редовног виђања или повремених саветовања. Пружала је, такође, подршку ученицима који се школују по индивидуализацији и индивидуалном образовном плану, као и ученицима из осетљивих друштвених група. Трудила се да идентификује ученике са изузетним способностима. Посебно се ангажовала у реализацији планова транзиције за 6 ученика из 4. у 5. разред који се образују по ИОП-у (и за све ученике који имају неке специфичности), као и са ученицима који прелазе у средњу школу (посебно везано за 2 ученика – ИОП2 и индивидуализација).

У оквиру професионалне оријентације рађене су психолошке радионице, тестирање професионалних интересовања и разне пројективне технике, а вођени су индивидуални саветодавни разговори посебно са идентификованим ученицима из 7. и 8. разреда преко пројекта који се тиче транзиције, у оквиру пројекта школе.

Посебну подршку је пружила ученичком активизму и партиципацији у школском животу кроз вођење Ученичког парламента, и више ученичких тимова који су се формирали у току школске године – ТиПиДи (тим за превенцију дискриминације, Design for Change тим, Форум театар), где су ученици оснажени протекле школске године да и сами организују одређене активности (поново су веома квалитетно покренули вршњачку подршку у учењу, били су вршњачки едукатори на часовима одељењских старешина, учествовали су као покретачи у eTwinning пројекту). Велики допринос је дат целе школске године превенцији насиља кроз Форум театар. Огроман допринос и залагање на партиципацији ученика у пројектима школе који су повезано са

развојем РОКДК је видљиво у извештајима о свим пројектима школе, као и извештају ученичких организација).

И протекле школске године је психолог у 1. полугодишту предала Грађанско васпитање ученицима старијих одељења на мађарском наставном језику и била је одељењски старешина 5.а одељењу до маја 2023. године, које је захтевало енормне напоре због састава одељења, а и након тога због специфичности животне ситуације сваког појединачног ученика.

Сарадња са родитељима се реализовала кроз реализацију предлагања тема на родитељским састанцима и кроз саветодавни рад са родитељима чија деца имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању (прикупљала је податке од родитеља, односно старатеља који су од значаја за упознавање ученика и праћење његовог развоја). Психолог је пружала индивидуалну и групну подршку јачању родитељских васпитних компетенција, нарочито информисањем о психолошким карактеристикама њихове деце у оквиру индивидуалних консултација и облика групног психолошког образовања родитеља. Саветодавно је радила и усмеравала родитеље чија су деца вршила повреду правила понашања у школи. Посебно је континуирано била истакнута сарадња са родитељима на пружању подршке ученицима који се школују по индивидуалном образовном плану. Сарађивала је и са родитељима ученика за које је израђен план транзиције. Оснаживала је родитеље/старатеље да препознају карактеристике своје деце које указују на њихове изузетне способности и сарађивала са њима на пружању подршке у проналажењу различитих могућности подстицања и усмеравања њиховог општег и професионалног развоја. Сарадња са Саветом родитеља је била видљива у два наврата кроз гостовање Форум театра на званичном састанку, као и у оквиру Недеље Савета Европе. У оквиру пројекта демократизације је подстицала развој партиципације родитеља и стварање услова за њихово учешће у различитим сегментима школског живота и ваннаставних активности.

У области **Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика** се посебно ангажовала на припреми докумената установе, прегледа, извештаја и анализа, као и у организовању трибина, предавања, радионица и реализацији пројеката школе. Сарађивала је са 2 лична пратиоца. Свака област је захтевала интензивну сарадњу првенствено са педагогом школе, тако да је постојала свакодневна размена, планирање и усаглашавање заједничких послова, такође и са директором и библиотекарком, а сарадња је била квалитетна.

Рад у стручним органима и тимовима је био захтеван. Психолог је координатор тима за унклузивно образовање, координатор Ученичког парламента и свих ученичких тимова, а такође је била члан следећих тимова: тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, тим за обезбеђивање квалитета и развој установе, тим за професионалну оријентацију. Такође је члан Педагошког колегијума, као и више тимова за пружање додатне подршке ученицима, односно индивидуалних планова заштите. Континуирано је присуствовала седницама Наставничког већа и одељењских већа, посебно у одељењима на мађарском наставном језику. У оквиру тима за маркетинг је континуирано преводила вести и обавештења на мађарски језик за друштвене мреже и за сајт школе. У оквиру координације свих пројеката у школи је планирала, организовала и реализовала прегршт активности (видљиво у извештајима о пројектима), а то су били следећи пројекти: „Квалитетно образовање за све“ ЕУ/СоЕ у сарадњи са МП РС; „Заједно ка средњој школи - Подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу“ ЦОП и РСФ Швајцарска; „Форум театар – Породичне приче“ Друштво интелектуалаца Браћа Тан и Министарство за демографију и бригу о породици; „Игра је сјајна! – развој групне кохезије у одељењима на мађарском наставном језику“ Национални савет мађарске националне мањине;

eTwinning Survival Guide - eTwinning национални тим Летоније; „Сви смо једнаки испод сунца“ – Жива библиотека и форум театар кроз Министарство просвете. Такође, била је аутор пројеката „Млади амбасадори мира“, „Млади покретачи промена“, „Превенција насиља“, „Живимо заједно, али са разликама“, „Промовисање демократске културе у Србији“ који су сви прихваћени од стране МП, Покрајинског секретаријата и општине Бечеј и почињу са реализацијом следеће школске године. У оквиру пројекта „Сви смо једнаки испод сунца“ је релаизована Жива библиотека под ауторством, организацијом и реализацијом од стране психолога 5. 06., такође 1. 06. је представљена нова форум представа вршњачкој насиља на мађарском језику свим основним школама у Бечеју, 13. 06. обе представе су приказане у Дебељачи у школи којој је ОШ „Здравко Гложански“ била ментор у 2. фази пројекта „Квалитетно образовање за све“.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе је била на завидном нивоу у току целе школске године. Психолог је сарађивала са свим релевантним институцијама у граду: Центром за социјални рад (организована је конференција случаја и у вези 9 ученика је интервенисано), Домом здравља (ученици су упућивани на прегледе, посебно код психијатра, праћен је оправданост изостанака ученика), осталим школама и предшколском устаномом, ИРК Бечеј, стручним друштвима, посебно са Друштвом психолога Србије, са „Чуваркућа“ организацијом у вези личних пратилаца, и са више НВО (Lurkoħaz социопедагошка подршка деци из осетљивих група преко Roverello фондације, Удружење дистрофичара Јужнобачког округа, Удружење „Инова“). Сарадња је била интензивна МП РС, ШУ НС, Саветом Европе (како у оквиру пројекта, тако и у оквиру пилотирања Смерница за интерграцију РОКДК у наставу), UNICEF-ом, са НАРНС, ЦОП, ЦИП, ЦСП, ЗУОВ, DFC Serbia, Vega омладинским центром (сарадња се наставља на јесен учешћем у међународном пројекту и припремом, а надамо се и одласком у Индију на јубиларни глобални самит), Песталоци дејчјом фондацијом, Фондацијом Темпус (преко ESEF је успостављен контакт са једном школом у Шпанији и планира се на јесен писање Ерасмус+ пројекта), преко eTwinning-а са више школа у иностранству, Teach for Serbia Фондацијом, са Покрајинским секретаријатом за образовање, са Националним саветом мађарске националне мањине. Успостављен је контакт и са Учитељским факултетом на мађарском језику у Суботици. Сарађивала је са Филозофским факултетом – Институтом за психологију у Београду. Сарадња је настављена са Друштвом интелектуалаца Браћа Тан. Посебна сарадња је успостављена са канцеларијом Поверенице за заштиту равноправности кроз планирање Живе библиотеке, као и са Параолимпијским комитетом (преко Бориславе Перић-Ранковић уз директан контакт и координацију добијања донације за стони тенис за школу и за организовање Параолимпијског дана у Бечеју). Такође је успостављена сарадња са „Удружењем за школски спорт и педагоге физичке културе општине Бечеј“ у Ерасмус+ пројекту "Talent@School: develop your sporting talent at school“, као и са Екуменском хуманитарном организацијом Нови Сад, са локалним медијима, са РТВ НС на српском и мађарском језику (кроз приказивање ученичког активизма), као и са Радиом НС на мађарском језику (3 емисије по сат времена у којима је промовисала активности и резултате свих пројеката, а посебно ученички активизам). Такође, у току 1. полугодишта је промовисала документарни филм из 5.а одељења уз приказивање примера добре праксе кроз образовно-васпитни рад једне ученице из тог одељења, а у сарадњи са МИО и Продукцијом РТС Планета Водич + који се емитовао на РТС Наука.

Психолог је била једну деценију ментор у оквиру програма МП РС „Школа без насиља – ка сигурном и подстицајном окружењу“, а у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ Савета Европе је ментор за школу у Новом Саду и у Дебељачи, те је ове школске године сроведена евалуација напретка две школе, као и самовредновање у

оквиру наше школе. Такође је ментор МП РС везано за обучавање наставника у Јужнобачком округу у оквиру акредитоване обуке од јавног интереса „Компетенције за демократску културу и програми наставе и учења“, саветник-спољни сарадник је МП РС за демократску културу (давала је предлоге за хуманитарни и друштвено-користан рад за измене и допуне правилника). Члан је Мреже подршке ИО (који незванично и даље постоји). Тренер је и ментор у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“ („Учимо сви заједно“) које спроводи МП РС у сарадњи са UNICEF-ом, уз подршку Делегације Европске уније у Србији, и то у више пројектних компоненти: „Инклузивне заједнице и образовање за сву децу“, фокусирану на социјалну и образовну инклузију у локалним заједницама, у оквиру које је реализовала обуке за тренере и за ИРК-ове, такође је била ментор за 5 општина у Србији за добијање грантова за реализацију пројекта у области ИО и успостављању интерресорних мрежа; обуке из области инклузивног образовања комбинованог типа, на основу програма од јавног интереса за наставнике и стручне сараднике основних и средњих школа – тренер је и ментор у 2 школе у Бечеју, учествовала је у Модулу 1 и 2, спровела 4 обуке уживо у 4 школе у Војводини у оквиру Модула 2.

У области **Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање**, поред Годишњег програма рада психолог је поседовала и месечне планове рада (по областима рада, попис активности којима се реализују одређени послови, предвиђене сараднике и напомену о реализацији). Психолог је водила рачуна да број планираних активности у оквиру послова не утиче на квалитет рада. Водила је и дневник рада психолога и психолошки досије ученика за кога постоји потреба да се спроводи додатни рад који није обухваћен планираним активностима у оквиру годишњег плана рада психолога. Континуирано је улагала у сопствени професионални развој кроз едукације у оквиру различитих области примењене психологије, педагогије и других области релевантних за компетенције психолога школе. Прошла је у току школске године следеће обуке: на платформи Чувам те "Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља", "Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима" и "Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља"; ЦОП радни састанак у вези евалуације 2. фазе и планирања 3. фазе ЦОП и ПЦФ пројекта - 26-27. 08. 2022.: учешће у пилотирању Оквира за праћење ИО у локалној средини са Институтом за психологију из БГ – 29. и 30. 08. 2022.: обука за менторе за евалуацију школа које воде ментори и самоевалуацију пилот школе из 1. фазе - 14-15. 09. 2022.: Модул 1 у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“ – септембар 2022.: Модул 2 у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“ - „Активности за подршку свим ученицима – диференцијација наставе) и припрема за модерирање Moodle обуке – октобар 2022., као и цела обука Модула 2 од 24 сата у мају 2023.; учешће у онлине припреми кроз фокус групу Модула 3 са Judith Hollenweger – 22. 09. 2022., а 9. 03. 2023. присуство на фокус групи везано за за развој Ресурс центара и асистивне технологије на предлог UNICEF-а.; учешће у ТоТ везано за обучавање ИРК-ова у Србији преко пројекта „Учимо сви заједно“ ЦСП компонента – 29. и 30. 09. 2022.; „На заједничком путу учења“ – онлине обука ЗУОВ-а – децембар 2022. (24 сата); „Компетенције за демократску културу и програми наставе и учења“ – 28. и 29. 01. 2023. (16 сати); Онлине обука „Ученици као покретачи активности у међународним eTwinning пројектима“ који организује eTwinning национални тим Летоније у периоду од 21. фебруара до 16. маја 2023. године; учешће у Ерасмус+ пројекту „Talent@School“ – март 2023. (обука наставника физичког васпитања и тренера на тему "Стратегија рада са децом из угрожених/маргинализованих група друштва и препознавање спортског

талента"; радионице са децом из 3 школе на теме "Вештине суочавања са неповољним окружењем", као и „Позитивни међуљудски односи“ – у марту и мају 2023.; обука о грант програмима у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“ и преко ЦСП – 27. 03. 2023. Београд. Учешће на конференцијама и стручним скуповима: peer learning догађај у оквиру ЦОП пројекта везано за реализацију и праћење међупредметне теме у Београду (7. и 8. октобар 2022.); излагање на конференцији за медије у Београду (8. септембар 2022.) везано за интеграцију РО КДК у наставу – конференција Савета Европе; Форум театар на Сајму образовања у Београду – 26. 10. 2022. (6 сати интерног стручног усавршавања); учешће у панелу на завршној конференцији 2. фазе ЦОП и ПЦФ пројекта „Заједно ка средњој школи“ – 16. 12. 2022., ЦОП онлине међушколски састанак у вези процеса самовредновања у школама – 16. 06. 2023. године (2 сата); држање обуке од јавног интереса „Компетенције за демократску културу и програми наставе и учења“ – од децембра 2022. године; Teach for Serbia – „Покретачи промена – нове улоге у образовању“ 7. 02. 2023. године као менторка на програму Еду-лидера; презентација на позив Екуменске хуманитарне организације у оквиру пројекта “Подршка образовању социјално депривираних деце и младих у Србији” за 14 школа из 14 локалних самоуправа – 23. 03. 2023. (6 сати); присуство на једнодневnoj обуци представницима локалне самоуправе у оквиру пројекта „Учимо сви заједно“ као менторка за 5 општина за писање пројекта у вези правилне расподеле добијеног гранта – 28. 03.; учешће у конференцији EASNIE – Европске агенције за посебне потребе и инклузивно образовање у Београду у Хотелу Falkensteiner 24. 05. 2023., присуствовала је вршњачкој обуци за укључивање 5 нових школа у оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ у јуну 2023. Присуствовала је и ЦОП трибини „Професионална оријентација као елемент успешне транзиције из основне у средњу школу“ 20. 04. 2023., обуци „Како до квалитетне наставе и учења?“ – 8 сати у мају 2023. У оквиру студијског путовања је боравила у Малезији, Куала Лумпур од 17. до 22. 11. 2022. године са два ученика школе на конференцији Be the Change 2023., које је захтевало огромну припрему и ангажовање. Након тога се наставила сарадња са DFC Global и Student Council DFC 2023. Као саветник-спољни сарадник је учествовала у напредном модулу обуке „Од вођења случаја до одрживе инклузивне праксе у образовној институцији“ (Модул обуке намењен саветницима – спољним сарадницима) од 3. до 5. 07. 2023. године у Ечки, а такође је прошла онлајн обуку почетком јула „Обука за саветнике-спољне сараднике за инклузивно образовање“.

Психолог поседује скоро комплетну батерију психолошких тестова са готово свим тестовима који се могу наћи у примени за психодијагностику који су, сем 2 теста, искључиво лични примерци. Осим стандардизованих психолошких тестова, психолог поседује и значајан број применљивих нестандардизованих упитника, протокола и техника од којих је велики број самостално конструисала. Тестовни материјал психолог адекватно чува заједно са осталом документацијом о ученицима која садржи поверљиве информације.

У компетенције школског психолога које су од значаја за успешност реализације послова спада и двојезичност – владање мађарским и српским језиком, као и одлично познавање енглеског језика, обученост и искуство у писању предлога пројеката и у координацији и спровођењу истих, тренерско и менторско искуство, као и поседовање ECDL сертификата – Syllabus Version 4.0.

Извештај саставила
Берчек Маргарита, дипл. психолог

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА

Планиране активности су углавном и реализоване, прожимајући више различитих области рада и обухватајући истовремену сарадњу са различитима актерима васпитно образовног процеса и рада у школи.

У области ПЛАНИРАЊА И ПРОГРАМИРАЊА израђен је годишњи план рада школског библиотекара. Прикупљени су подаци од учитеља и наставника српског језика о планираним лектирама за наредну школску годину. На темељу потреба и стања у библиотеци сачињен је и списак потребних наслова, како за потребе школске библиотеке, тако и за доделу награђеним ученицима. Додељена средства у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја за развој школских библиотека и богаћење библиотечног фонда у основним и средњим школама искориштена су за набавку наслова потребних за часове српског језика, али и сликовница за ученике млађих разреда.

Из области ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА у сарадњи са наставницима на почетку школске године израђени су иницијални тестови, а касније током године је континуирано припреман материјал и издавана техничка средства за наставу и ваннаставне активности.

САРАДЊА С НАСТАВНИЦИМА је била најинтензивнија кроз набавку, припрему и коришћење ресурса библиотеке и потрошног материјала у настави и ваннаставним активностима, као и кроз часове замене одсутних учитеља.

Током априла извршене су поруџбине уџбеника за следећу школску годину. У мају месецу су прикупљени подаци о новоизабраним уџбеницима за 4. и 8. разред за нову шк. годину.

Континуирано су припремани наставни листићи, контролни задаци и тестови, као и аудио, видео и писани материјали за часове. На захтев наставника сам израђивала дипломе, похвалнице и захвалнице.

Повремено је пружана индивидуална подршка наставницима у раду на рачунару, коришћењу нове техничке опреме.

О свим активностима који су се тицали наше школе, наших ученика, учитеља и наставника водила сам евиденцију и као администратор школског фејсбука обавештавала јавност и тиме доприносила промовисању наше школе.

РАД СА УЧЕНИЦИМА

Ученици млађих и старијих разреда су из библиотеке највише позајмљивали наслове лектире, као и збирке песама за рецитаторска такмичења. Позајмљивана је и грађа за самосталне радове из српског језика, природе и друштва, историје, географија, математике и биологије. Ученици су константно упућивани на пажљиво руковање и чување позајмљених књига.

Почетком школске године ученици првих разреда су посетили и упознали се са радом библиотеке и медијатеке, а у другом полугодишту још једном организовано посетили библиотеку.

САРАДЊА С ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНОМ СЛУЖБОМ и ТИМОВИМА

Присутствовала сам свим седницама Наставничког већа. Била сам члан Школске комисије на завршном испиту на крају основног образовања и васпитања, на пословима шифровања и дешифровања. Координатор сам Тима за маркетинг и Тима за развојно планирање.

Умножавала сам и скенирала документе за потребе секретаријат школе.

САРАДЊА СА УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА И УДРУЖЕЊИМА ИЗ ЛОКАЛНЕ СТРЕДИНЕ И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Настављена је добра сарадња са Народном библиотеком Бечеј кроз организацију и реализацију бројних активности у којима су учествовали и наши ученици, кроз стручну савете из области библиотекарства.

Новинари свих локалних медија су редовно обавештавани о свим дешавањима у школи.

ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Почетком школске године начињен је годишњи план рада библиотекара за ову школску годину, као и месечни планови. Редовно се воде дневи извештаји о раду.

Редовно је вођена евиденција о коришћењу библиотечке грађе од стране ученика и наставног особља. Допуњавани су картони корисника и карте књига. Неопходно је поновно уношење података у електронској библиотечкој бази, завести нове књиге.

ИЗВЕШТАЈ О КОРИШЋЕЊУ РЕСУРСА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ У 2022/23. ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ

Фонд школске библиотеке према књизи инвентара за ученике износи 5 695 наслова. Извршен је попис свих наслова који су намењени ученицима. Стари, неупотребљиви и неактуелни наслови су отписани са стања. Не постоје подаци о претходним ревизијама или отпису грађе. Фонд наставничке библиотеке износи 4 320 наслов, од којих је велики број неактуелних и фонд се не слаже са стварним стањем. Планирано је да се у следећој школској години заврши и попис наставничке литературе, те би тиме био и завршен нови попис библиотечке грађе.

Попис је рађен у ексел табели, али се очекује да у сарадњи са наставницом информатике, буде израђен програм у којем би били похрањени сви наслови наше школске библиотеке, како оне која је намењена ученицима, тако и стручна литература намењена наставницима, као и промотивни уџбеници за све разреде основне школе.

Током другог полугодишта ученичка библиотека је допуњена са новим насловима где смо обновили обавезну лектуру, као и наставничка где смо додали додатне уџбенике за децу која раде по ИОП-у. Тачније, извршена је набавка књига за школску библиотеку финансирана од стране Министарства за богаћење библиотетичког фонда.

Чланови школске библиотеке су сви ученици и сви запослени у школи; ученика око 570 и око 80 запослених. Број позајмљених књига није задовољавајући што се може оправдати ограниченим приступом ученика у просторију библиотеке која је уједно и учионица за информатику, као и недостатком актуелних необавезних наслова.

Из фонда библиотеке позајмљивани су уџбеници и приручници за наставу. Дневно се позајмљују радни листови, дидактички материјал и наставна техника.

Школски библиотекар
Душанка Пивнички

- СТРУЧНИ АКТИВИ И ТИМОВИ -

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ТОКОМ ШКОЛСКЕ 2022/2023. ГОДИНЕ

У протеклој школској години, Стручни актив за развојно планирање је радио новом саставу:

Душанка Пивнички	библиотекар – координатор
Лидија Стојшић	директор
Жофиа Сабо	наставник разредне наставе
Јудит Васић	наставник разредне наставе
Ела Катаи Кучера	наставник математике
Љиљана Лазић	наставник српског језика и књижевности
Дејан Станкин	наставник биологије
Милена Гостовић	наставник историје
Рајко Ђурић	наставник географије
Сара Пркосовачки	представник Ученичког парламента (одељење 8.д)
Леонтије Борош	родитељ (одељење)
Мира Ћук	представник локалне самоуправе

У протеклој школској години, у сарадњи са тимом за самовредновање, приоритет је стављен на област квалитета **Настава и учење и Подршка ученицима**. За ову област смо се определили у сарадњи са Тимом за самовредновање, како би се још више унапредила настава и пружила адекватна подршка ученицима, те смо закључили следеће:

НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Циљеви:

2.1. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА НА ЧАСУ

Процена остварености циља:

Циљ је делимично остварен. Анализом педагошко инструктивног рада уочено је да већина наставника има писмене припреме за час, узимају у обзир разлике у учењу у напредовању ученика, дају ученицима прилику да постављају питања и дискутују у вези са предметом учења на часу, усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења. У одређеним одељењима је могло да се примети како дидактичко-методичко обликовање часа носи примат над комуникацијском функцијом, односно могло да се примети да је процес размене информација трпео на рачун садржаја, да је подучавање ишло пре и на рачун учења. Неки наставници нису имали писану припрему за час, што је недопустиво за реализацију самог часа.

Исходи:

2.1.1. Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи.

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке....).

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

Процена остварености исхода:

Исходи су делимично остварени. Након спроведеног поступка вредновања, уочено је да већина наставника успешно примењује мноштво наставних метода које наставу чине занимљивом, ученици добро развијају своје вештине сналажења у различитим животним ситуацијама, садржаји су примењени индивидуалним потребама ученика и њиховом животном искуству, наставници дају могућност да ученици постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.

2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ

Процена остварености циља:

Циљ је делимично остварен. Ученици се упућују на различите изворе сазнавања и учења, чиме се код ученика у већој мери јавља креативност и заинтересованост за одређене теме. Као слабости се наводе, неуважавање иницијативе ученика и ограничавање простора за креативност и дивергентно мишљење ученика.

Поткрепљивање очекиваних и устаљених одговора ученика. Стриктно држање теме без ослашћивања потреба ученика за детаљнијом обрадом и заобилажење очигледних прилика за продубљивање теме.

Исходи:

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Процена остварености исхода:

Исходи су у већој мери остварени. Наставници се труде да уче ученике да постављају себи циљеве у учењу, прате напредак ученика у учењу, прилагођавају захтеве могућностима ученика и дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН

Процена остварености циља:

Циљ је делимично остварен. Анализом педагошко инструктивног рада уочено је да ученици нису најбоље упознати са истицањем циљева и исхода учења.

Исходи:

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

Процена остварености исхода:

Исход је у делимично остварен. Различито је вреднован код ученика и наставника-наставници су високо проценили оствареност овог исхода, док је код ученика процењен нижом оценом. Међутим, кроз обављене инструктивне посете часовима, такође се закључује да овај исход јесте нешто на чему још треба радити и унапређивати.

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Циљеви:

4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА

Процена остварености циља:

Циљ је у већој мери остварен. У школи у текућој години има 24 ИОП-а: 9 ИОП1 и 14 ИОП2, 1 ИОП3, као и 11 ученика са којима се радила индивидуализација. Од 24 ИОП-а 21 ученик је требало да добије подршку стручњака из ШОСО „Братство“, као и још 15 ученика којима је потребна додатна подршка из ШОСО „Братство“, (имају већ мишљење ИРК да им треба подршка), али немају ИОП - од тога се са 4 ученика радила индивидуализација.

Школа је укључена у два велика пројекта и оба се тичу подршке ученицима којима треба додатна подршка, односно изградње инклузивног окружења за све ученике: „Квалитетно образовање за све“ и „Заједно ка средњој школи - подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу“ .

Исходи:

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Процена остварености исхода:

Исходи су делимично остварени. На основу резултата истраживања које је спроведено код родитеља, ученика и наставника, постоји одређено неслагање, односно мањи проценат родитеља сматра да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу, док већи део наставника сматра да школа пружа адекватну подршку. Резултати истраживања показују да на овим исходима треба више радити и унапређивати их.

4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА

Процена остварености циља:

Циљ је делимично остварен. Анализом резултата истраживања Тима за самовредновање, видимо да су анкетирани наставници, родитељи и ученици уједначени у ставовима да се у школи подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Велику подршку у остваривању овог циља пружају чланови Ученичког парламента својим залагањем.

Исходи:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина.

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење односно саветовање.

Процена остварености исхода:

Исходи су делимично остварени. Наставници, родитељи и ученици уједначени су у ставовима да се у школи организују активности за развијање социјалних вештина ученика, да се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове

околине и одрживи развој, да се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење односно саветовање. Одређено неслагање у резултатима истраживања постоји код исхода 4.2.2. где ученици сматрају да школа треба да пружи већу понуду ваннаставних активности на основу интересовања ученика.

4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

Процена остварености циља:

Циљ је већој мери остварен. Школа ствара услове како би функционисао систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Исходи:

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку ученицима из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.

Процена остварености исхода:

Резултати истраживања показују да наставници, ученици и родитељи имају једнаку процену потребне ангажованости школе при пружању подршке ученицима из осетљивих група (услови за упис, мере за редовно похађање наставе, примењивање индивидуализованог приступа/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група, организовање компензаторних програма/активности за подршку ученицима из осетљивих група. Веће ангажовање потребно је при идентификацији ученика са изузетним способностима и стварање услова за њихово напредовање.

Препоруке за даљи рад:

На основу педагошке документације и анализе резултата самовредновања квалитета рада школе потребно је :

- јасније предочити критеријуме оцењивања ученицима и користити их за подучавање ученика како да самостално постављају циљеве у свом учењу.
- у свакодневној настави подучавати ученике да процењују напредак и квалитет у свом раду и учењу
- уврстити у свакодневну наставу употребу што већег броја метода и техника рада и учења. Наведено реализовати кроз интензивнији саветодавни рад стручне службе са наставницима и и разменом искуства на ОВ
- тражити процену рада наставника од стране ученика и на основу анализе процене ученика планирати унапређивање рада наставника , што ће бити наведено у плану стручног усавршавања наставника
- потребан је додатни саветодавни и инструктивни рад са наставницима у вези прилагођавања наставе индивидуалним потребама ученика

- појачати међусобне посете часова наставника ради бољег упознавања критеријума квалитета наставе и примене техника и приступа настави
- потребан је додатни саветодавни и инструктивни рад са наставницима у вези идентификације ученика са изузетним способностима и стварања услова за њихово напредовање
- инсистирати на писаним припремама за час, њиховом значају и квалитету израде.

Дел. број: 6-14-3/2023
Дана: 01.09.2023.

Координатор стручног актива
Душанка Пивнички

ИЗВЕШТАЈ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Чланови стручног већа за развој школског програма у школској 2022/2023.години су :

Савка Сегединац	педагог - координатор
Лидија Стојшић	директор
Слађана Пантовић	наставник разредне наставе
Данијела Митровић	наставник разредне наставе
Изабела Шормаз	наставник разредне наставе
Никола Секулић	наставник српског језика
Дарка Обрадовић	наставник географије
Роланд Шурањи	наставник историје

Током протекле школске гидине , стручни актив је имао 4 састанка. На првом састанку у септембру месецу, чланови актива су упознати са новим Школским програмом који је донет и усвојен на период од четири године (2022-2026) и активностима које су њиме предвиђене, с нагласком да ће се, по потреби, посебним анексима допуњавати. Такође, усвојен је акциони план за текућу школску годину.

На крају другог полугодишта приступили смо изради извештаја о реализованим активностима током школске године и констатовали да је реализовано следеће:

-Анексом усвојен план рада о транзицији , преласка са једног образовног нивоа школовања на други

- анализиран је Развојни план рада школе према приоритетним областима (настава и учење и подршка ученицима- приказана презентација о резултатима истраживања у којима су учествовали наставници и ученици) тима за самовредновање на Наставничком већу

- утврђене су активности којима се прати остваривања програма образовања и васпитања:

- праћење наставних часова , анализа и евалуација редовних часова према стандардима, индивидуални разговори са наставницима о посећеним часовима и остварености образовно-васпитних циљева.

- сарадња са члановима локалне заједнице у различитим активностима и манифестацијама у оквиру остваривања садржаја Школског програма , наставних и ваннаставних активности (дечија недеља, спортска такмичења..)

- анализирана је примена исхода у настави (презентација на наставничком већу)

- анализиран успех ученика на тромесечјима, полугодишту и крају школске године и у складу са стим предузимане мере за подршку ученицима који показују слабији успех
- посебна пажња је посвећена васпитном делу рада, у смислу да су ученици константно били укључивани у разне активности о превенцији насиља, а за ученике који су показивали облике неприхватљивог понашања, израђени су и праћени планови појачаног васпитног рада.
- анализирана примена искустава са семинара у настави
- обележени важни датуми (Дан толеранције, месец књиге, Дан среће..)
- успостављена сарадња са осталим тимовима са циљем боље координације активности предвиђених Школским програмом.
- реализоване активности у настави и ваннаставним активностима предвиђене акционим плановима два пројекта у којима школа учествује дужи низ година (Жива библиотека, форум театар, дебатни клуб, вршњачка подршка..)
- разматрање проблема оптерећености ученика и наставника у оним одељењима у којима су ученици који наставу похађају по ИОПу преко анализе успеха ученика (Извештај педагога о успеху ученика на полугодишту, Извештај стручног тима за инклузивно образовање)
- Писање извештаја Стручног актива за развој Школског програма за школску 2022/23.годину

Дел. број: 6-14-4/2023
Дана: 01.09.2023.

Координатор стручног актива
Савка Сегединац

ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ ОД ДНЗЗ ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

У школској 2022/2023. године Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (даље Тим за заштиту) су чинили следећи чланови: Лидија Стојшић - директор, Јелисавка Швоња - наставник разредне наставе (координатор), Слободан Ранкић - секретар школе (лице задужено за чување документације), Савка Сегединац - педагог, Маргарита Берчек – психолог, Санела Скакић - наставник разредне наставе, Зорица Момиров - наставник математике, Марко Вујков - наставник енглеског језика (записничар), Атила Тот Каша - наставник физичког и здравственог васпитања, Штефанија Кадаш Ђурчик - наставник разредне наставе, Александра Бајић - наставник физике, Катарина Матијевић представник Ученичког парламента (одељење 7.д), Невена Добрички представник - Ученичког парламента (одељење 7.б), Биљана Јовановић - родитељ (одељење 5.б).

У току школске године спроведено је низ активности у складу са Програм рада Тима за заштиту од днзз, а са циљем да се школска средина учини што безбеднијим и подстицајнијим местом за све који у њој бораве.

Почетком школске године чланови Тима анализирали су стања безбедности, односно свих аспеката школске средине, присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања, специфичности установе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе.

Чланова Тима за заштиту од днзз детаљно су упознати са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл.

гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020) и другим прописима којима се ближе уређују питања организације и спровођења образовно-васпитног рада у вези са заштитом од днзз.

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2022/2023. годину је израђен на основу Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Сл. гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020), Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности („Сл. гласник РС“, бр. 65/2018) и Извештаја о остваривању програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за школску 2021/22 годину.

На почетку школске године, директорица је у сарадњи са учитељима и наставницима, израдила План дежурстава за 2022/23. школску годину са којим су упознати сви запослени.

На седници Наставничког већа сви чланови НВ и други запослени су упознати са Програмом заштите од днзз за ову школску годину и Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање изанемаривање („Сл. гласник РС“, бр. 46/2019 и 104/2020). Имена чланова Тима за заштиту видно су истакнута на огласној табли школе и свим запосленим су послата електронском поштом. Сви документи везани за заштиту ученика од днзз, као и формулари за план и извештај појачаног васпитног рада су постављени у Гугл учионицу – зборница.

Одељењске старешине су у планове за ЧОС унеле садржаје на теме отворености ка различитостима, превенције насиља и асертивног понашања. Током школске године су реализоване превентивне радионице на изабране теме. Ревидирана су и допуњена одељењска правила са последицама, тј.предложеном реституцијом.

Координаторка тима је присуствовала стручном скупу „Превенција и борба против трговине људима у Србији - Примена индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртве ризика“ у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја – Школске управе Нови Сад. На сасанку Тима за заштиту упознала је чланове са појмовима везаним за трговину људима, са „Листом индикатора за прелиминарну идентификацију жртава трговине људима за систем образовања“, као и „Водичем за примену ревидираних индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су могуће жртве трговине људима“. Иста тема презентована је и на седници наставничког већа, а материјал везан за ову тему постављен је у Гугл зборницу те је доступан свим наставницима. Активности на превенцији трговине људима унешене су у годишњи Прогам заштите од днзз.

Директорка школе је присуствовала на једном стручном скупу и два Актива директора Школске управе Нови Сад на којима су теме биле везане за превентивне и интервентне активности у вези дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Анализиране су различите ситуације насиља и скренута пажња на процедуре. Посебно је било речи о платформи „Чувам те“. Директорка је своја сазнања са тих скупова пренела члановима Тима за заштиту на састанцима, као и на Наставничком већу.

Учитељи и наставници су индивидуалним избором и похађањем семинара унапређивали своје компетенције за рад са ученицима и одељењем.

Током Дечје недеље 3–7.10.2022. реализоване су различите активности кроз које се подстицала емпатија, подршка и сарадња међу децом: хуманитарне акције Деца- деци, Трка за срећније детињство, Игре без граница са мешовитим екипама из различитих одељења.

У активностима поводом Дана толеранције 16.11.2022. активно су учествовала сва одељења. Стварањем мешовитих група ученика из различитих одељења подстицао се дух сарадње, подршке, толеранције према различитостима, мултикултуралности.

Ученички парламент је кроз радионице са ученицима радио на превенцији дигиталног насиља. Форум театар наставио са досадашњим радом на превенцији насиља, не само у нашој школи већ је представу „Породичне приче“ на српском и мађарском језику приказао и у све четири основне школе и све три средње школе у Бечеју. Истом представом Форум театар представио је нашу школу на Сајму образовања у Београду на штанду Министарства просвете 26.10.2022. Форум представа је приказана и на Савету родитеља и изазвала је велико интересовање, потом је приказана у Недељи Савета Европе 27. 04. у школи ученицима, наставницима и заинтересованим родитељима, а такође и још једном у мају у школи поводом гостовања DFC екипе из VEGA омладинског центра из Београда. Све активности ТиПиДи тима за превенцију дискриминације у оквиру Design for Change изазова су представљене на Be the Change 2023. Глобалној конференцији у Малезији, где је делегација школе у оквиру студијске посете боравила од 17. до 22.11.2022. године.

Поједини чланови Ученичког парламента су учествовали на обукама и часовима одељењског старешине које је психолог школе држала у појединим одељењима у оквиру планова заштите, обучени су на плану врста и нивоа насиља, као превенције и корака у интервенцији и они су били вршњачки едукатори у 2. полугодишту везано за ту тематику на више часова одељењских старешина у више одељења у старијим разредима.

Ове школске године је почела реализација пројекта „Сви смо једнаки испод сунца“. У оквиру тог пројекта је креирана нова форум представа са темом вршњачког насиља на мађарском језику и приказана је свим основним школама, као и широј јавности 1. јуна 2023. године уз присуство представника полиције са презентацијом која је пратила процедуре, превенцију и интервенцију представљену кроз форумовање.

Развој компетенција за демократску културу у великој мери доприноси превенцији и активности на овом плану су континуирано реализоване у оквиру пројекта EU/CoE „Квалитетно образовање за све“.

У оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи – подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу“ реализована је међупредметна тема „Дискриминација“ за ученике осмог разреда.

Кроз пројекта „Игра је сјајна! – развој групне кохезије у одељењима на мађарском наставном језику“ одржано је низ креативних спортских тимских активности за ученике од 4. до 8. разреда из мађарских одељења којих је мало у сваком одељењу, а са циљем њиховог зближавања, сарадње и међусобног помагања.

Школа је у току школске године постала партнер "Удружењу за школски спорт и педагоге физичке културе општине Бечеј" у Ерасмус+ пројекту "Talent@School: develop your sporting talent at school", а у низу активности одржане су радионице за наставнике „Стратегија рада са децом из осетљивих група друштва и развој њиховог талента" и за ученике „Вештине суочавања са неповољним окружењем“ и „Позитивни међуљудски односи“

Представници МУП-а су гостовали у нашој школи: у децембру са штандом на коме су делили материјале и разговарали са ученицима о опасности од употребе пиротехничких средстава, током фебруара су одржали предавања и радионице за ученике 5. и 6. разреда на тему „Насиље као негативна друштвена појава“, а током марта и за ученике 4. разреда на исту тему.

Дан демократске културе, 5. мај, обележен је организовањем и одржавањем „Живе библиотеке“ у сарадњи са друштвом интелектуалаца Браћа Тан у Бечеју, а уз присуство 10 наставника и 19 ученика волонтера, 17 књига, преко 170 читалаца и преко 450

читања. Циљ активности је у директном контакту превладавање предрасуда и стереотипа према одређеним друштвеним групама.

Крајем маја школа се прикључила акцији коју је покренула књижара Призма, а подржали Друштво пријатеља деце и Друштво учитеља Бечеја, са темом „Нека оловка каже ако не можеш ти“. Циљ акције је омогућити деци да анонимно искажу своје бриге, страхове или трауме, а после анализе одговора изнеће се предлози за одржавање радионица са стручним лицима или за обраду одређених тема на ЧОСовима.

Тим за заштиту одржао је осам састанка од којих је један путем електронске поште.

На првом састанку је конституисан Тим у новом саставу, чланови су упознати са Програмом заштите од днзз, информацијама са стручног скупа „Заштита од трговине људима“, Правилником о протоколу поступања у установи, а договорени су и конкретни кораци у реаговању унутрашње заштитне мреже у ситуацијама напуштања часа од стране ученика.

Тим за заштиту је на наредним састанцима разматрао случај два ученика из исте породице (ученици одељења 1.а Р.З. и 3.а Л.З.) због проблема у понашању, којом приликом је и затражена и поднесена пријава и молба Центру за социјални рад за помоћ у решавању ситуације у којој се налази поменута породица. За ученика из 3. разреда Л.З. поднесена је и пријава за тежу повреду обавеза ученика због које је покренут васпитно-дисциплински поступак. Због комплексности ситуације у којој се ученик нашао (отуђивање туђе имовине, вршњачко насиље, занемаривање) укључена је и спољашња заштитна мрежа – МУП и Центар за социјални рад. Урађени су планови појачаног васпитног рада. Учитељица 1.а ученика Р.З. пријавила је сумњу на физичко насиље према детету од стране оца. Поново је затражена сарадња са Центром за социјални рад у решавању тешке породичне ситуације поменутих ученика. ЦСР је после извесног времена одговорио да ће пратити породицу и помоћи оцу у јачању родитељских компетенција. Неприлагођено понашање ученика 3.а одељења Л.З. се наставило те је Школа тражила процену од стране Интерресорне комисије. На основу Мишљења ИРК ученик је пребачен у ШОСО „Братство“.

На трећем састанку је директорица обавестила чланове Тима о формираном трећем делу Националне платформе „Чувам те“ и функцији коју ће она имати за пријаву насиља трећег нивоа, о предузетим мерама у решавању проблема породице из које су ученици Р.З. и Л.З. као и договор о изради полугодишњег извештаја.

На наредном састанку разматран је инцидент између ученика из 4.а К.С. и ученика из 7.а Л.Г. где је дошло до вербалног сукоба који је претио да пређе у физички, што је наставник А. Тот Каша спречио. Установљено је да се ради о првом нивоу насиља (узимајући у обзир узраст К.С. који наставу похађа по ИОПу, последице, учесталост и друге факторе). Закључено је да ће се изградити и реализовати план појачаног васпитног рада и медијација између ученика К.С. и Л.Г. што је и учињено.

На петом састанку разматрана је пријава наставника Р.Молнара о инциденту између ученика М.А. из 6.б и Е.О. из 5.а који је започео вербалним провокација од стране Е.О. а затим је настављен тучом ван школе. После анализе случаја донешен је закључак да се ради о другом нивоу насиља, да се изради и реализује план појачаног васпитног рада за Е.О. и индивидуални план заштите за М.А. да се реализује реституција односа између ова два ученика, донешена је мера усмене опомене за М.А. и мера укора одељењског већа за ученика Е.О. као и интензивирање радионица за превенцију насиља на ЧОС-у на нивоу целе школе.

Шести састанак одржан је када се поступало по пријави о вербалном и психичком насиљу ученика Н.Ћ. према ученику М.А. обојица из 6.б одељења. После анализе свих чињеница договорено је да се за ученика Н.Ћ. заврши план појачаног васпитног рада

који се већ реализује од раније са мерама друштвено-корисног рада, да се израде оперативни планови заштите за ученика М.А. и цело одељење, да педагошко-психолошка служба појача подршку одељењском старешини. Све планирано је и реализовано, међутим План појачаног васпитног рада са учеником Н.Ћ.није дао очекиване позитивне резултате. Током његове реализације, ученик је конзумирао дуван у тоалету Школе због чега је покренут васпитно –дисциплински поступак који је завршен изрицањем мере - Укор директора школе.

31.05.2023. одржан је седми састанак Тима на ком се разматрала пријава коју је поднела педагог С.Сегединац за насилно понашања, вербално и физичко, ученика Е.О. и М.Б. из 5.а према ученику О.Р. из 8.д. После анализе чињеница утврђено је да се ради о другом нивоу насиља. Закључено је да се за М.Б. донесе план појачаног васпитног рада и мера укор одељењског старешине. Против Е.О. је покренут васпитно-дисциплински поступак с обзиром на то да ученик више месеци ради по плану појачаног васпитног рада који није дао резултате. По окончању поступка за ученика је донешена мера укора наставничког већа на седници 13.6.2023. уз препоруку премештања у другу школу.

Информације које су стигле дописом Министарстава просвете од 23.5.2023. прослеђене су свим наставницима разредне и предметне наставе, а у вези платформе „Чувам те“. Прослеђени су и материјали и упутства за родитељске састанке у вези коришћења ове платформе. Такође, прослеђени су и материјали који могу да послуже у поступању и комуникацији с децом у кризним ситуацијама због трагичног догађаја у једној од школа. У току месеца маја и јуна у већини одељења одржани су родитељски састанци на ову тему, а свим родитељима су достављени штампани флајери. Такође је наставницима прослеђен и приручник за заштиту деце од дигиталног насиља у сврху припремања материјала за рад са ученицима на ЧОС-у.

На крају школске године анализирана је оствареност програма заштите и закључено је да су планиране активности у већем делу и остварене. Постигнут је договор о изради годишњег извештаја.

Дел. број: 6-14-5/2023
Дана: 01.09.2023.

Координаторка тима:
Јелисавка Швоња

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Чланови Тима за школску 2022/23. годину су:

Роланд Молнар- наставник хемије- координатор
Алиса Бајић- наставник српског језика као нематерњег
Савка Сегединац- педагог
Јелена Спајић- наставник разредне наставе
Сања Обрадовић- наставник информатике
Татјана Крстоношић- наставник разредне наставе
Емилија Качић- наставник музичке културе- записничар
Секач Золтан- наставник географије
Атила Флеис- вероучитељ
Јелчена Ћук- из редова родитеља

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања на првом састанку, где су утврђене две области самовредновања, а то су 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ, као и 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА. Поред ове две области квалитета, радиће се и Селфи самовредновање школе. План самовредновања направљен је на основу Стандарда квалитета рада установе, као и на основу Приручника о самовредновању и вредновању рада школе. Све области предвиђене планом самовредновања се вредновале у текућој школској години (Област Настава и учење у оба полугодишта). Област НАСТАВА И УЧЕЊЕ се вредновало кроз:

- 2.1. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА НА ЧАСУ
- 2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ
- 2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН

Стандард вредновања 2.1. који процењује колико наставник ефикасно управља процесом учења на часу сагледава се кроз присутност следећих индикатора:

2.1.1. Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да се научи

2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке....).

2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).

Процена је вршена увидом у резултате спроведеног google упитника код 38 наставника (самопроцена), 109 ученика и 212 родитеља.

Анализом упитника који су попуњавали наставници, долазимо до закључка да њих 65,8% имају припреме са јасним структурама, њих 52,6% истиче да узима у обзир разлику у учењу и напредовању ученика, Њих 92,1% даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу, њих 81,6% усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења, свега њих 47,4% увек користи ИКТ у настави. Што се ученика тиче, њих 57,8% се слаже у потпуности да наставници дају могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу, 50,5% да наставници усмеравају интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења. Њих 33,9% истиче да наставници поред табле рачунара и уџбеника користе и друга наставна средства.

Од родитеља се долази до података да њих 54,2% сматра да у школи ученици добро развијају своје вештине сналажења у различитим животним ситуацијама, исти проценат сматра и да су садржаји примењени индивидуалним потребама ученика и њиховом животном искуству.

Из извештаја које су писале директорица, педагогица и психолошкиња након посете часова може се закључити да већина наставника у настави примењује мноштво наставних метода које наставу чине занимљивом, у којој су ученици заинтересовани и активни (учење помоћу мапе ума, дебатоване, презентације) којима се разбијају стереотипи традиционалне, фронталне наставе. Углавном је успостављена добра комуникација на релацији наставник-ученик, уважава се мишљење ученика и развија њихова активна улога у наставном процесу. У одређеним одељењима је могло да се примети како дидактичко-методичко обликовање часа носи примат над комуникацијском функцијом, односно могло да се примети да је процес размене

информација трпео на рачун садржаја, да је подучавање ишло пре и на рачун учења. Неки наставници нису имали писану припрему за час, што је недопустиво за реализацију самог часа.

Тим за самовредновање на основу урађене анализе свих података доноси закључак да подручју вредновања 2.1. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА НА ЧАСУ у области 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ одговара ниво остварености 3.

Стандард вредновања 2.3. који процењује да ли ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенцијена часу, сагледава се кроз присутност следећих индикатора:

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

Процена остварености стандарда се вршила као и код претходног. Наставници користе различите технике и методе приликом оцењивања (тест, контролни, рад у групама, рад у пројектима, демонстрације, учешће у дискусијама, презентације, писмене задатке, усмене провере).

55,3% наставника се у потпуности слаже да учи ученике да постављају себи циљеве у учењу, њих 76,3% прати напредак ученика у учењу. 50% наставника прилагођава захтеве могућностима ученика, њих 84,2% даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.

Од ученика се долази до следећих резултата: њих 40,4% сматра да наставници у потпуности прилагођавају захтеве могућностима ученика, 46,8% да наставници дају потпуну повратну информацију ученицима о њиховом раду.

Родитељи истичу да 71,7% наставника редовно прати и бележи напредовање ученика, 73,1% да наставници похваљују ученике и истичу њихове успехе и позитивно их вреднују.

Са посете часова се може закључити: ученици се упућују на различите изворе сазнавања и учења, чиме се код ученика у већој мери јавља креативност и заинтересованост за одређене теме. Као слабости се наводе, неуважавање иницијативе ученика и ограничавање простора за креативност и дивергентно мишљење ученика. Поткрепљивање очекиваних и устаљених одговора ученика. Стриктно држање теме без ослушкивања потреба ученика за детаљнијом обрадом и заобилажење очигледних прилика за продубљивање теме.

Тим за самовредновање на основу урађене анализе свих података доноси закључак да подручју вредновања 2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ у области 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ одговара ниво остварености 3.

Стандард квалитета 2.5 који вреднује да ли сваки ученик има прилику да буде успешан, сагледава се кроз следеће индикаторе:

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

На основу анализе упитника закључујемо да на основу самопроцене наставника њих 55,3% учи ученике да постављају себи циљеве у учењу, а да процењују свој напредак њих 65,8% истиче да то раде увек.

Што се ученика тиче, њих 40,4% истиче да наставници уче ученике да процене свој рад, и 43,1% да их наставници уче да постављају себи циљеве у учењу.

Тим за самовредновање на основу урађене анализе свих података доноси закључак да

подручју вредновања 2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН у области 2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ одговара ниво остварености 3.

Област ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА се вредновало кроз:

- 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА
- 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА
- 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА

Стандард 4.1. који процењује у којој мери у школи функционише систем пружања подршке ученицима сагледава се кроз присутност следећих индикатора:

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Процена је вршена увидом у резултате спроведеног google упитника код 54 наставника (самопроцена), 155 ученика и 124 родитеља.

Анализом упитника долази се до следећих података: 34,7% родитеља каже у потпуности, да школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу, док 53,5% ученика дели такво мишљење, што се наставника тиче њих 66,7% има такав став. Са чињеницом да ли школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима, у потпуности се слаже 35,5% родитеља, 59,3% наставника и 49% ученика. Да се у школи предузимају мере подршке ученицима на основу успеха и владања се у потпуности слаже 52,9% ученика, 55,6% наставника и 38,7% родитеља.

У школи у текућој години има 24 ИОП-а: 9 ИОП1 и 14 ИОП2, 1 ИОП3, као и 11 ученика са којима се радила индивидуализација. Од 24 ИОП-а 21 ученик је требало да добије подршку стручњака из ШОСО „Братство“, као и још 15 ученика којима је потребна додатна подршка из ШОСО „Братство“, (имају већ мишљење ИРК да им треба подршка), али немају ИОП - од тога се са 4 ученика радила индивидуализација.

Сви ИОП-и су били усвојени на почетку оба полугодишта на Педагошком колегијуму. Школа је укључена у два велика пројекта и оба се тичу подршке ученицима којима треба додатна подршка, односно изградње инклузивног окружења за све ученике. У оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ који финансира Европска унија и Савет Европе, уз Министарство просвете је реализовано прегршт активности уз укључивање свих релевантних фактора ради изградње позитивне и демократске атмосфере у школи, започело се са 3. фазом и наставља се пројекат још 3 године. У оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи - подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу“ који се реализује преко Центра за образовне политике из Београда финансираног од стране Песталоци дечје фондације из Швајцарске циљано су реализоване активности за ученике од 5. до 8. разреда, почев од идентификације ученика из осетљивих група и процене стандарда постигнућа из матерњег језика и математике, преко израде, реализације и евалуације планова транзиције, професионалне оријентације, посебне припреме за завршни испит, сарадње са средњим школама и фирмама, установама из локалне средине, сарадње са родитељима, вршњачке подршке у учењу, па све до обезбеђивања несметаних материјалних услова за похађање наставе идентификованих ученика. Реализација активности у оквиру овог пројекта је захтевала

огромно ангажовање пројектног тима, а посебно стручних сарадника, те је у току целог 1. полугодишта интензивно рађено са идентификованим ученицима старијих разреда. Анализа остварености образовних стандарда по тимовима са завршног испита је извршена и представљена на НВ 18.10.2022., наставници су тестове могли преузети за детаљније анализе. Посебан план за припрему за пробни ЗИ није направљен. Тим за самовредновање на основу урађене анализе свих података доноси закључак да подручју вредновања 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА у области 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА одговара ниво остварености 3.

Стандард 4.2. који процењује у којој мери се у школи подстиче лични, професионални и социјални развој ученика сагледава се кроз присутност следећих индикатора:

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина.

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење односно саветовање.

Анализом упитника се може закључити да, 48,4% ученика, 50% наставника и 40,3% родитеља сматра да се у школи организују активности за развијање социјалних вештина ученика. 37,7% родитеља, 63% наставника и 61,3% ученика сматра да школа утврђује понуду ваннаставних активности на основу праћења активности ученика. Да се у школи промовишу здрави стилови живота и права детета, заштита човекове околине и одрживи развој потврдило 55,5% ученика, 64,8% наставника и 46,8% родитеља. 30,6% родитеља, 53,7% наставника и 43,9% ученика је рекло да се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика.

Реализована је проф.орјентација кроз радионице, посете средњим школама, разговоре са стручном службом. Посебна пажња се посветила ученицима завршних разреда, посебно идентификованим ученицима којима је потребна подршка при преласку у средњу школу (оквиру пројекта Заједно ка средњој школи) за које је рађен план транзиције за прелазак у средњу школу.

Тим за самовредновање на основу урађене анализе свих података доноси закључак да подручју вредновања 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА у области 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА одговара ниво остварености 3.

Стандард 4.3. који процењује у којој мери у школи функционише систем пружања подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима сагледава се кроз присутност следећих индикатора:

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку ученицима из осетљивих група.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање.

На основу анализе упитника долазимо до следећих сазнања:

53,5% ученика, 54,8% родитеља и 68,3% наставника сматра да школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. 63% наставника, 54,8% родитеља и 56,1% ученика сматра да школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Да се у школи примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група сматра 54,2% ученика, 46,8% родитеља и 63% наставника. 42,6% наставника, 39,5% родитеља и 51,6% ученика сматра да се у школи организују компензаторни програми за подршку учењу за ученике из осетљивих група. Да школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима сматра 50,3% ученика, 46% родитеља и 59,3% наставника.

Тим за самовредновање на основу урађене анализе свих података доноси закључак да подручју вредновања 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА у области 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА одговара ниво остварености 3.

ЗАКЉУЧАК ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

На основу обраде свих података можемо излистати јаке и слабе стране школе из области НАСТАВА И УЧЕЊЕ, односно ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Јаке стране

Већина наставника у настави примењује мноштво наставних метода које наставу чине занимљивом, у којој су ученици заинтересовани и активни (учење помоћу мапе ума, дебатоване, презентације) којима се разбијају стереотипи традиционалне, фронталне наставе. Углавном је успостављена добра комуникација на релацији наставник-ученик, уважава се мишљење ученика и развија њихова активна улога у наставном процесу. Ученици се упућују на различите изворе сазнавања и учења, чиме се код ученика у већој мери јавља креативност и заинтересованост за одређене теме. Наставници користе различите дидактичке материјале у настави. Свакако је за похвалу што већина наставника има креативан однос према настави, као и идеје којима поспешују квалитет наставног процеса. То се посебно одразило на угледним часовима и часовима са међупредметном темом. Током готово свих посећених часова могло је да се недвосмислено примети добро познавање одељења од стране одељењског старешине: уобичајених реакција или навика појединих ученика, њихових могућности, темперамента, међусобних односа, тј. социоемоционалне климе у одељењу и сл. Приликом неколико посета констатовано је потпуно задовољење свих параметара успешности наведених у протоколу праћења. Адекватно реаговање наставника у ситуацијама када је њихова реакција и била пожељна је присутна код већине одељењских старешина. За сваку похвалу су избор облика и средстава рада у служби буђења и одржавања мотивације ученика (рад у пару, у тиму, браинстроминг, мапе ума, шешири за размишљање, ребуси, загонетке, радионице, дебата, сагледавање више аспеката исте теме, међусобне евалуације ученика и сл.). У неким одељењима је запажен облик давања повратних информација базиран на упоређивању претходног и садашњег стања, кога сматрамо изразито функционалном подршком у напредовању ученика. У више одељења је регистровано да се ради на веома значајним темама које су тренутно актуелне у датом одељењу (нпр. подсећање на школска правила, неоправдани изостанци кроз радионицу, однос наставник-ученик, облици и нивои насиља, обележавање дана толеранције, разговори на тему родне равноправности и сл.).

Ако се посматрају стандарди квалитета рада установе у области „Подршка ученицима“, можемо рећи да су следећи стандарди делимично или потпуно задовољени:

- одељењске старешине предузимају разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу, као и у циљу васпитне подршке ученицима,
- на основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима,
- у пружање подршке ученицима одељењске старешине укључују породицу односно законске заступнике,
- у пружању подршке ученицима одељењске старешине предузимају различите активности у сарадњи са педагошко-психолошком службом, директором, као и релевантним институцијама и појединцима,
- одељењске старешине предузимају мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група,
- води се рачуна да се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група,
- одељењске старешине се труде да укључе у компензаторне програме/активности за подршку учењу своје ученике из осетљивих група,
- одељењске старешине користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта,
- успостављени су добри међуљудски односи између одељењских старешина и њихових ученика.

Слабе стране

У одређеним одељењима је могло да се примети како дидактичко-методичко обликовање часа носи примат над комуникацијском функцијом, односно могло да се примети да је процес размене информација трпео на рачун садржаја, односно да је подучавање ишло пре, често и на рачун учења. Неки наставници нису имали писану припрему за час, што је недопустиво за реализацију самог часа. Недовољно обраћање пажње на ученике са сметњама у развоју све до потпуног изостанка комуникације са њима је приметно у мањем броју, али алармантно у неким одељењима. Неуважавање иницијативе ученика и ограничавање простора за креативност и дивергентно мишљење ученика. Поткрепљивање очекиваних и устаљених одговора ученика. Стриктно држање теме без ослушкивања потреба ученика за детаљнијом обрадом и заобилажење очигледних прилика за продубљивање теме. Изостанак формативног оцењивања код дела наставника и неусклађеност исхода са припремом наставника. Одељењске старешине праве план часова одељењског старешине са предложеним темама на почетку школске године, који углавном добију као предлог тема од педагошко-психолошке службе и скоро нико од њих не прилагођава сам план самом одељењу на почетку школске године, већ мења тему у току године у зависности од потреба одељења, припремљености самог одељењског старешине. Тако се долази у ситуацију да се план и реализована тема не поклапају у већини случајева, а одељењске старешине уписују у електронски дневник тренутно одржану тему. Један број наставника није истакао или није у потпуности образложио циљ часа (нпр. истицано је о чему ће бити речи, али не и због чега је то важно). Временска артикулација и динамика часова је често недовољно испланирана, односно одређена тема је одвукла дискусију у расправу и тако често изостаје заокруживање тематске целине и извлачење закључака, што је веома важан део часова. У малом броју посећених часова се радило о недовољном повезивању и структурирању делова часа у целину. Повремено су била недовољно јасна објашњења и инструкције за рад. Повремено је приметно коришћење ученичког жаргона, ироније, сарказма и ословљавање надимцима. У малом броју случајева је долазило до немогућности успостављања контроле над тренутном ситуацијом у одељењу. Приметно је да у појединим одељењима нису донета одељењска правила,

односно и ако су донета, ученици не познају исте, не примењује се доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих, нити су донете последице, односно мере реституције.

Препорука: јачати и одржавати јаке стране и радити на смањивању слабости.

Селфи самовредновање

Селфи је бесплатан инструмент за самовредновање школа који је развила Европска комисија са групом европских стручњака из области образовања, са циљем да се подрже школе у примени дигиталних технологија за наставу и учење.

У самовредновање су били укључени руководиоци, наставници/учитељи који предају у првом циклусу и ученици у првом циклусу.

У Селфи самовредновању је учествовало 6 (100%) руководилаца, 24 (83%) наставника и 54 (40%) ученика које је рађено само мједном у првом полугодишту.

Вредновале се осам области. Испитаници су одговарали на питања из осам области оценама од 1 до 5.

Прва област је била Руководјење. Просечна оцена и наставника и руководилаца је 3.8 (ученици нису одговарали на питања из ове области). Питања у овој области се односила на улогу руководства у односу на степен интеграције дигиталних технологија у процес наставе и учења.

Друга област је Сарадња и умрежавање, ова област се односи на мере које школа може да размотри у циљу подржавања културе комуникације и сарадње на дељењу искустава и ефективном учењу у оквиру и ван установе. Ову област су руководиоци оценили са 4.1, наставници са 3.8, док ученици са 4.1.

Трећа област је била Инфраструктура и опрема, питања у овој области односе се на инфраструктуру (нпр. опрема, софтвер, интернет веза). Адекватна, поуздана и безбедна инфраструктура може омогућити и олакшати иновативну наставу, учење и вредновање. Ову област су руководиоци оценили са 4.3, наставници са 4, док ученици са 4.1.

Четврта област је Континуирани професионални развој, питања у овој области, односе се на степен подршке школе континуираном професионалном развоју (КПР) запослених на свим нивоима. КПР може да допринесе развоју и интеграцију нових приступа настави и учењу уз примену дигиталних технологија у циљу постизања бољих ученичких постигнућа. Ову област су и руководиоци и наставници оценили са просечном оценом 4.3 и 4.2.

Пета област је Педагогија: Подршка и ресурси, ова област се односи на припрему употребе дигиталних технологија за учење кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Ову област су руководиоци оценили са 4.2, наставници са 4.3.

Шеста област је Педагогија: Примена у учионици, ова област се односи на примену дигиталних технологија у учионици, кроз унапређивање и иновирање наставе и учења. Ову област су руководиоци и ученици оценили просечном оценом 3.8., а наставници са 3.9.

Седма област је Вредновање, ова област се односи на мере које школе могу да размотре да би се кретали од традиционалних приступа вредновању до ширег репертоара нових пракси. То може бити начин вредновања који укључује примену технологије, који је усредсређен на ученике, персонализован и аутентичан. Ову област су руководиоци оценили са просечном оценом 3.1, док наставници и ученици са 3.6.

Осма област је Дигитална компетенција ученика, питања у овом подручју односе се на вештине, знање и ставове које ученици треба да поседују да би користили технологију

на самоуверен, креативан и критички начин. Ову област су руководиоци оценили са 4.1, наставници са 4.2, док ученици са 4.3.

Из просечних оцена се види да нема великих мимоилажења у оценама.

Поред ових области Селфи самовредновањем смо радили и друге области да би добили додатну информацију о коришћењу технологије у нашој школи.

Фактори који нам ограничавају употребу технологије јесу највише недостатак простора и финансијских средстава. На примену дигиталних технологија наставници троше око 50% наставног времена, док исту прихватају углавном када их прихвати већина колега. Наставници имају самопоуздања при употреби технологије за припремање наставе, за саму наставу, за повратне информације, и за комуникацију. Технологију ученици код куће за рад на школским задацима користе у просеку једном недељно (али већина њих никада), за учење у просеку једном месечно, а за забаву више од једног сата дневно у просеку. 35% ученика истиче да технологију за забаву користе више од једног сата дневно, Њих 60% никада (или ретко) користи технологију ван школе за учење.

Селфи самовредновањем смо дошли до закључка да су дигиталне компетенције наставника и ученика задовољавајуће. Као и опремљеност школе. У наредном периоду треба више користити технологију (све што школа има) за организацију и извођење наставе.

Дел. број: 6-14-6/2023
Дана: 01.09.2023.

Координатор Тима за самовредновање
Роланд Молнар

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

На почетку школске 2022/23 године на првом састанку Тима, у септембру смо се упознали са важећим Правилником о стручном усавршавању учитеља, васпитача и стручних сарадника. Сложили смо се да се табела за прикупљање података о личним плановима професионалног развоја која се налази у гугл зборници не мења и да је предложено бодовање у складу са правилником.

Тим се упознао и са Правилником о вредновању сталног стручног усавршавања у установи којим се врши бодовање интерних активности стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у ОШ “Здравко Гложански”. Овај правилник који садржи табеларни приказ активности сталног стручног усавршавања унутар установе је мејлом прослеђен свим наставницима и стручним сарадницима школе.

У октобру 2022. Тим се поново састао да би се упознао са изменама Правилника о стручном усавршавању учитеља, васпитача и стручних сарадника. Донешеним изменама члана 23 овог Правилника, у току једне школске године треба да се похађа најмање један акредитован семинар. Договорено је да се сертификати прилажу у персонални досије. Сви наставници и стручни сарадници су на Наставничком већу обавештени о изменама Правилника, а директорка школе је свим запосленима послала и мејл.

У првом полугодишту наставницима и стручним сарадницима понуђен је акредитован семинар “Тестови и оцењивање” који се одржавао у школи, а у току школске године директорка школе је мејлом обавештавала запослене о корисним вебинарима.

У мају 2023. Сви запослени су обавештени да је школа за наредну школску годину преко конкурса Покрајинског секретеријата за образовање добила средства за стручно усавршавање. Анкетирани су запослени који би семинар одабрали, а организоваће се семинар за који буде највише заинтересованих.

Закључили смо да је новим Правилником олакшана обавеза стручног усавршавања наставника и стручних сарадника и да је велики број наставника семинаре похађало онлајн.

Дел. број: 6-14-7/2023
Дана: 01.09.2023.

Координатор Тима за професионални развој
Милена Чолак

**ИЗВЕШТАЈ РАДА ШКОЛЕ НА ПЛАНУ
ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА
за школску 2022/2023. годину**

Инклузивно образовање заузима посебно место више од једне деценије у раду школе и школа улаже велике напоре за развој инклузивне политике, културе и праксе, који су видљиви како у локалу, тако и у читавој земљи и шире.

Тим за инклузивно образовање је ове школске године функционисао у следећем саставу: Берчек Маргарита – психолог школе, координатор, Душица Мацгаљ – професор разредне наставе, Беата Флеис – наставник разредне наставе, а након њеног одласка на породилско одсуство Емеше Киш, Сузана Бабић – професор разредне наставе (пре ње Наташа Јеленић), Маринко Момчичевић – професор физичког васпитања, Чила Златић – професор мађарског језика (након њеног одласка на породилско одсуство није укључен нико од наставника мађарског језика у тим до краја школске године), Анета Стојшић Туцаков – родитељ ученика са тешкоћама у учењу.

Директорка школе је формирала нове тимове на нивоу школе. У састав новог тима су ушле колеге које имају у својим одељењима ученике са сметњама у развоју, односно који похађају наставу по ИОП-у, а већина је остала члан од прошле школске године. Договорено је да координатор остане психолог школе, и с обзиром да је највише у тематици она је била и записничар тима. Тим се састајао квартално, односно континуирано су се размењивале информације електронски, а при крају и почетком сваког полугодишта чешће, по потреби, због праћења израде и евалуације ИОП-а. Координатори ИОП тимова, односно тимова за додатну подршку су свугде били и даље одељењске старешине.

Координаторка тима је одмах на почетку школске године представила члановима годишњи извештај и допунила релевантним подацима који су се реализовали у току 2. полугодишта претходне школске године, и представила је члановима тима извештај у глобалу (а који су чланови добили у електронској форми). Годишњи план рада ТИО и рада школе на плану ИО за претходне школске године је процењен од стране просветних саветника као одличан, али веома опширан и свеобухватан. Ипак, одлука је да све важне активности које су у ствари прописане законом и правилником о писању ИОП-а, као и све препоруке које су битне, остану у годишњем плану. Додата је израда акционог плана преласка ученика са сметњама у развоју, инвалидитетом и тешкоћама у учењу са разредне на предметну наставу, као смерница за израду индивидуалних планова транзиције за ученике 4. разреда, а за ученике 7. и 8. разреда се израђују посебни планови транзиције у складу са пројектом ЦОП и Песталоци дечје фондације “Заједно ка средњој школи – подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу”. Додатно се школа укључује у израду и реализацију планова транзиције деце из предшколске установе у 1. разред. У Школском развојном плану посебно је израђен део

везан за инклузивно образовање односно рад са децом из осетљивих група и рад са талентима, односно велика пажња је посвећена изградњи инклузивне праксе, културе и политике у гловалу. Обављено је редовно извештавање о раду тима и стању на плану инклузивног образовања у школи на Наставничком већу, повремено на Савету родитеља и Ученичком парламенту школе.

На почетку школске године је ситуација била следећа: 24 ИОП-а: 9 ИОП1 и 14 ИОП2, 1 ИОП3, као и 11 ученика са којима се радила индивидуализација. Од 24 ИОП-а 21 ученик је требало да добије подршку стручњака из ШОСО „Братство“, као и још 15 ученика којима је потребна додатна подршка из ШОСО „Братство“, (имају већ мишљење ИРК да им треба подршка), али немају ИОП - од тога се са 4 ученика радила индивидуализација.

Важно је нагласити да је ситуација и даље била тежа за учитеље, него за наставнике, пошто је у старијим разредима било 9 ИОП-а, а 14 код млађег узраста. Сви ти ученици полако прелазе у старије разреде и јако је важно одрадити планове транзиције веома квалитетно (и ове године смо имали 6 ученика у 4. разреду са ИОП-ом, као и 1 ученицу 8. разреда којој је потребан ПТ). Ове школске године је 4 ученика са потешкоћама прешло у 5. разред и девојчица са церебралном парализом која наставу похађа по индивидуализацији. Понашање и напредак ученика се континуирано пратио и био је јако важан стални контакт одељењских старешина са родитељима/старатељима деце.

И септембру су поднети нови предлози за израду ИОП-а, односно за израду ИОП2 након евалуације ИОП1. За 6 ученика се тражило мишљење ИРК ради добијања додатне подршке, односно је школа/психолог писала мишљење ИРК у вези одлагања посласка троје деце у школу након тестирања зрелости, а за једно дете је тражено мишљење за одлагање или за полазак у ШОСО „Братство“.

Рок за израду ИОП-а за ученике који су већ имали ИОП је био 15.09., а за ученике којима је то први пут, односно за ученике 5. разреда или наставнике који први пут уводе предмет или су нови и први пут упознају одређено дете дат је рок до 30.09. Рокови су у великој мери испоштовани ове школске године.

У 2. полугодишту ове школске године је ситуација што се тиче ученика и додатне подршке била следећа: 1 ученик са ИОП2 је наставио школовање у ШОСО „Братство“ у Бечеју, 1 ученик је прешао са ИОП1 на ИОП2. Тако је у јануару 2023. године у школи било 23 ИОП-а: 6 ИОП1 и 16 ИОП2, 1 ИОП3, као и 9 ученика са којима се радила индивидуализација. Од 23 ИОП-а 16 ученика је требало да добије подршку стручњака из ШОСО „Братство“, као и још 12 ученика којима је потребна додатна подршка из ШОСО „Братство“, (имају већ мишљење ИРК да им треба подршка), али немају ИОП - од тога се са 5 ученика радила индивидуализација, а 4 ученика није добијало додатну подршку, али се радила са њима индивидуализација (1 ученица је добијала подршку приватно, по одлуци родитеља, јер нису хтели да прођу процедуру преко ИРК Бечеј).

у 2. полугодишту због изненадних и неочекиваних потешкоћа у понашању и озбиљних трагова занемаривања организована конференција случаја, укључено је било комплетно одељењско веће тог одељења у решавање проблема, али је дечак са браћом и сестром измештен из породице. У вези ученика 5.а одељења који има симптоме АДХД (родитељима је дато мишљење и упут за психијатријско испитивање, али га нису одвели јер је тада баш побегао од куће), одељењско веће се више пута састајало, донете су мере када ученик самовољно напусти час како би се осигурала безбедност и његова и свих других, израђен је план појачаног васпитног рада, али ништа није дало ефекте, јер је све прешло у озбиљан поремећај понашања и због вишеструког и више пута понављаног сукоба са законом увелико је укључен био и тим за заштиту ученика од

дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као и спољашња заштитна мрежа.

Стање везано за број ИОП-а на почетку и на крају школске године стагнира и тај број ће бити већи почетком следеће школске године, а то је свакако пораст с обзиром да се број ученика генерално смањује у школи.

За 6 ученика 4. разреда и 1 ученицу 8. разреда је израђен и Образац 7 – План транзиције. За 2 ученика 5. разреда је израђен и Образац 8 – План превенције раног напуштања школе. Након тестирања првака се школа (психолог и будућа учитељица на мађарском језику) укључила у реализацију плана транзиције за једног будућег првака.

Генерално гледајући ИОП-и су по квалитету били много бољи него ранијих година. Оно што је битно јесте да сви схвате да су ИОП-и основа за рад са ученицима са сметњама у развоју, инвалидитетом и тешкоћама у учењу и ако ИОП као основа није израђен како треба, онда не постоји ни квалитетан рад са тим ученицима.

Сви изађени ИОП-и који се усвајају су прослеђени управи школе ради чувања у електронској форми у електронској бази, а у папирној форми се након завођења кроз деловодник чувају у педагошко-психолошкој служби.

У току школске годину су 2 лична пратиоца ангажована за 2 ученика: 4.ц одељење и 5.а одељење. Лични пратилац мора да поштује одређене процедуре које су усвојене у школи, нпр. мора да сарађује са стручном службом и да буде присутан када се израђује ИОП. Процедуре нису званично донете, те ће се то урадити наредне школске године. Лични пратилац мора да буде део тима и неопходно је да се исти упознају са донетим процедурама. Такође, потребна је већа сарадња са стручњацима из ШОСО „Братство“ код појединих ученика, посебно у делу саветодавног рада са учитељима и наставницима, посебно у поштовању инклузивних принципа, а не рада 1 на 1. Часови додатне подршке се пишу у еДневнику образовно-васпитног рада. Поднета је и молба за ангажовање педагошког асистента, али није одобрена. Оно што школа може да учини јесте да проналази начине за додатно ангажовање стручних лица у настави нпр. кроз јавне радове или кроз евентуално обезбеђивање волонтера.

Психолог школе је у 1. полугодишту попунила званичне табеле о броју и врсти сметњи ученика са ИОП1 и ИОП2, као и везано за непохађање припремно предшколског периода, одлагања поласка у школу и транзицију ученика из вртића у нашу школу.

Школа је укључена у два велика пројекта и оба се тичу подршке ученицима којима треба додатна подршка, односно изградње инклузивног окружења за све ученике. У оквиру пројекта „Квалитетно образовање за све“ који финансира Европска унија и Савет Европе, уз Министарство просвете је реализовано прегршт активности уз укључивање свих релевантних фактора ради изградње позитивне и демократске атмосфере у школи, започело се са 3. фазом и наставља се пројекат још 3 године. У оквиру пројекта „Заједно ка средњој школи - подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу“ који се реализује преко Центра за образовне политике из Београда финансираног од стране Песталоци дечје фондације из Швајцарске циљано су реализоване активности за ученике од 5. до 8. разреда, почев од идентификације ученика из осетљивих група и процене стандарда постигнућа из матерњег језика и математике, преко израде, реализације и евалуације планова транзиције, професионалне оријентације, посебне припреме за завршни испит, сарадње са средњим школама и фирмама, установама из локалне средине, сарадње са родитељима, вршњачке подршке у учењу, па све до обезбеђивања несметаних материјалних услова за похађање наставе идентификованих ученика. Реализација активности у оквиру овог пројекта је захтевала огромно ангажовање пројектног тима, а посебно стручних сарадника, те је у току целог 1. полугодишта интензивно рађено са идентификованим ученицима старијих разреда. У

2. фази тог пројекта је у пројекат укључена и Економско-трговинска школа из Бечеја, те је сарадња са њима била континуирана. 2023. године је започета 3. фаза и тог пројекта, те наша школа постаје ментор школа ОШ „Петефи Шандор“ из Бечеја. Преко ових пројеката, као и преко пројеката које је психолог школе израдила у сарадњи са Друштвом интелектуалаца Браћа Тан је јако пуно активности урађено на превенцији дискриминације и интеркултуралности, а посебно на прихватању различитости (видљиво у извештајима о пројектима и ученичким организацијама), од којих се посебно издвајају обележавање међународног дана особа са инвалидитетом, вршњачка подршка у учењу и организовање Форум театра као најмоћнијег средства у области превенције и инклузивног образовања.

У новембру 2022. године је јавно приказано садашње 5.а одељење које је претходне школске године учествовало у снимању документарног филма РТС-а Планета преко Водича+ и Мреже подршке ИО преко психолога школе – приказан је пример девојчице из тог одељења као примера добре праксе, али и целокупно велико ангажовање школе на развоју инклузивности на свим нивоима, уз учешће ученика из старијих разреда који су приказали своје активности на овом плану.

У току 2. полугодишта је попуњавано и неколико упитника како за потребе пројекта, тако и од стране МП за снимање стања наставе и учења деце из осетљивих група. Таблети добијени преко Центра за образовне политике и Песталоци дечије фондације је психолог школе преко реверса уступила учитељима и наставницима за рад са ученицима са додатном подршком ове школске године.

Тим за ИО је преко директорке и координаторке континуирано био у контакту у вези свих питања где смо имали дилеме са просветном саветницом задуженом за ИО у Школској управи Нови Сад, као и са стручњацима у оквиру Мреже подршке, и Јединицом у МП.

Ове школске године је психолог школе била тренер и ментор у оквиру пројекта „Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка“, односно по скраћеном називу „Учимо сви заједно“ који спроводи МПНТР у сарадњи са УНИЦЕФ-ом, уз подршку Делегације Европске уније у Србији, и то у две пројектне компоненте: „Инклузивне заједнице и образовање за сву децу“ фокусирану на социјалну и образовну инклузију у локалним заједницама, у оквиру које је реализовала 2 обуке за 2 групе ИРК; обуке из области инклузивног образовања комбинованог типа, на основу програма од јавног интереса за наставнике и стручне сараднике основних и средњих школа у Модулу 1 и 2 у више школа. У оквиру истог пројекта је психолог школе са директорком учествовала у пилотирању смерница за мониторинг и евалуацију ИО на локалном нивоу, такође је учествовала у фокус групи везано за израду смерница рада за Ресурс центре који су основани преко пројекта. Менторка је за 5 општина за добијање гранта у вези инклузивног образовања, такође је од јуна менторка у 5 општина на развијању интерсекторских тимова, у којима истовремено учествује и директорка школе као председница актива директора у Бечеју. Психолог је такође постала и саветник-спољни сарадник за демократску културу МП РС, а заједно са педагогом је менторка везано за компетенције за демократску културу и држане су акредитоване обуке од јавног интереса који се увелико тичу и инклузивног образовања. Своја искуства у оквиру подршке деци из осетљивих категорија у образовном процесу је поделила у оквиру координације и реализације оба пројекта школе у марту 2023. године и на позив Екуменске хуманитарне организације у пројекту са представницима 14 основних школа „Подршка образовању социјално депривираних деце и младих у Србији“ који се спроводи уз финансијску подршку немачке организације Brot für die Welt. У јулу је из улоге саветника-спољног сарадника за демократску културу присуствовала у оквиру

пројекта „Учимо сви заједно“ тродневној обавезној обуци за саветнике-спољне сараднике „Од вођења случаја до одрживе инклузивне праксе у образовној институцији”, као и онлајн обуци од 2 модула „Обука за саветнике-спољне сараднике за инклузивно образовање“.

Евиденција и комплетна документација везана за спровођење инклузивног образовања, као и посебна евиденција о ученицима укљученим у ИО, педагошки профили и сваки појединачни ИОП, као и мишљења ИРК се архивирају у електронској форми, а у штампаној форми код психолога школе у посебним регистрима. Директор, заједно са Тимом за инклузивно образовање су одговорни за даље праћење и наставак активности на ширењу инклузивне културе, праксе и политике у установи и шире.

Берчек Маргарита,
дипл. психолог, координатор Тима за ИО

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

У овој школској години, Тим за МПКиП се од почетка школске године састао четири пута. Израђен је и усвојен план рада за ову школску годину. Подељена су задужења члановима Тима и исти се придржавали својих обавеза.

Тим је осмислио и предложио низ активности и тема које се могу реализовати у нашој школи у циљу развоја предузетништва код ученика.

Учитељи и наставници су континуирано радили на развијању и праћењу међупредметних компетенција код ученика које су се развијале на часовима који изискују веће ангажовање како наставника тако и ученика. Примењивале су се различите методе и средстава за рад и учење на часовима корелације, угледним/огледним часовима, кроз различите радионице, а развоју међупредметних компетенција допринели су и тематски дани, приредбе, амбијентална настава, излети, различите акције, реализација пројектних активности и портских такмичења.

Такође реализоване су активности у циљу промоције школе као што су:

- **Активности у току Дечије недеље** – ученици млађих и старијих разреда су својим учешћем развили своје комуникацијске, сарадничке, естетичке компетенције, одговоран однос према околини, одговоран однос у друштву, учење и предузетничке способности.

- наши ученици су учествовали на „**Фестивалу науке**“ који се одржао на општинском нивоу – извођењем великог броја експеримената из различитих области науке поред компетен. за учење, развијала се сарадња, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демокртском друштву.

- **Спортска такмичења** – одговоран однос према здрављу.

- **Хуманитарна акција** – прикупљање школског прибора, одеће и обуће и слаткиша за ученике слабијег материјалног стања. Учили смо их сарадњи и одговорном учешћу у демократском друштву.

- **Применом ес дневника**, наставници су континуирано усавршавали своје дигиталне компетенције.

Ради бољег праћења развоја компетенција код ученика, наставницима су предочени пропусти, али и појашњен начин на који ће у наредном периоду пратити исте и дат приручник за наставнике основних и средњих школа „Сарадњом до знања“ који може помоћи у будућем планирању различитих активности и праћењу развоја компетенција код ученика.

У наредном периоду радиће се на организацији разноврсних активности, избором занимљивијих часова, различитим активностима а све у циљу ангажовања свих ученика у школи и развијањем свих компетенција. Такође би се могло организовати или посетити неко стручно усавршавање за наставнике које би иницирало развијање компетенција.

Посебно треба истаћи да су се учитељи, али и део наставника у вишим одељењима одазвали на све „акције“ које су организоване у друштвеној заједници за децу основношколског узраста, а везане су за развој међупредметних компетенција и предузетништво.

Извештај о активностима актива 3. разреда, као и активности са ученицима 6.б и 6.ц, као и 8.ц и 8.д разреда је у прилогу овог извештаја.

У наредном периоду радиће се на организацији разноврсних активности, избором занимљивијих часова, различитих активности, а све у циљу ангажовања свих ученика у школи и развијања свих компетенција. Такође би се могло организовати или посетити неко стручно усавршавање за наставнике које би иницирало развијање компетенција.

Тим ће и даље радити на развијању међупредметних компетенција јер су оне неопходне свим ученицима за лично остваривање и развој, као и за укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

П Р И Л О З И:

Ученици 3.б и 3.ц одељења су у овој години јачали своје међупредметне компетенције кроз следеће активности:

1. 9.9. 2022. Промоција КУД "Ђидо" Бечеј
2. 23.9.2022. Хуманитарна акција за помоћ дистрофичарима
3. 29.9.2022. Бечејска стаза здравља

4. 4.10.2022. Радионица: "Превениција заразних болести- хигијена руку
5. 5.10.2022. Препричавање басне у Градској библиотеци Бечеј
6. 5.10.2022. Еко конкурс: "Имам право да се играм у здравој животној средини (2. место)
7. 5.10.2022. Позоришна представа ученика 4.разреда
8. 10.2022. Радионица у музеју и поставка о капама и шлемовима
6. 10.2022. Хуманитарна акција: "Деца-деци"
7. 10.2022. Шумска краљица"-опера
8. 14.10.2022. Радионица на тргу "Весели балони"
9. 19.10.2022. Техничка школа Бечеј- посета и повезивање са презентацијама и темом из природе и друштва. "Стари занати"
10. 7.11.2022. "Библио игре"- 1. место (1.место)
11. 23.11.2022. "Аги и Ема", позоришна прдстава
12. 9.12.2022. Штанд полиције у вези пиротехнике у школи
13. 9.12.2022. Школско такмичење из математике
14. 12.12.2022. Хуманитарна акција: "Буди и ти неком Деда Мраз"
15. 15.12.2022. Међународни дан чаја (чајанка у трпезарији)
16. 21.12.2022. Новогодишњи базар
17. 23.12.2022. Дечја представа ученика 2.разреда
18. 24.1.2023. Ликовни конкурс Економско-трговинске школе
19. 27.1.2023. Приредба поводом обележавања Школске славе- Светог Саве
20. 4.2.2023. Општинско такмичење из математике (1. и 2. место)
21. 9.2.2023. Систематски преглед
22. 21.2.2023. Системаски преглед код стоматолога
23. 9.3.2023. Такмичење "Мислиша" (2. и 3. место и похвала)
24. 18.3.2023. Окружно такмичење из математике (3.место)

25. 15.4.2023. "Бечејска десетка 2023"
26. 15.5.2023. Отварање 65. мајских игара
27. 16.5.2023. Позоришна представа "Шећерно краљевство"
28. 18.5.2023. Позоришна представа "Пинокио"
29. 26.5.2023. "Нек каже оловка ако не можеш ти"
30. 1.6.2023. Јецент- Јанко Павлис
31. 17.6.2023. Еколошка радионица за најмлађе на тргу
32. 20.6.2023. Приредба за пријем првака ученика 3.а, 3.б, 3.ц, 1.а, 2.а и 4.а

Учествовали смо и на ликовном конкурс: "Крв живот значи"

Имале смо радионице са децом о значају књиге за раст и развој и на радионици смо направили ликовне радове којима смо украсили ходник испред наших учионица.

ИЗВЕШТАЈ О ОДРЖАНИМ ОГЛЕДНИМ ЧАСОВИМА (ИНФОРМАТИКА И ИСТОРИЈА)

Током школске 2022/2023. године наставници Сања Обрадовић и Сенка Кецман одржали су укупно четири огледна часа (одљења 6б, 6ц, 8ц и 8д)

У шестим разредима су ученици на часовима информатике у апликацији Kahoot правили квизове на теме које су добили од наставнице историје и оцењени су на часовима информатике, а на часовима историје смо решавали квизове у групи и ученици су коментарисали питања и понуђене одговоре, а ученици који су били задовољни предложеним оценама су добили оцене из практичног рада.

У осмим разредима су ученици на часовима информатике у ПП презентацији правили квизове на теме које су добили од наставнице историје и оцењени су на часовима информатике, а на часовима историје смо решавали квизове у групи и ученици су коментарисали питања и понуђене одговоре, а ученици који су били задовољни предложеним оценама су добили оцене из практичног рада.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

Годишњи извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе је конституисан у септембру када је израђен и усвојен план рада за школску 2022/2023.годину. Члановима Тима су подељена задужења уз предлоге како ће се планиране активности реализовати.

Тим је током 2022/2023. године одржао три састанка. На првом састанку разматране су теме:

1. Усвајање Плана рада Тима
2. Разматрање Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2021/22,
3. Разматрање остварености Школског програма рада школе за претходну школску годину
4. Разматрање Годишњег плана рада школе за школску 2022/23. кроз давање сугестија .
5. Анализа усклађености рада Стручних већа, Тимова и Актива Школе
6. Праћење реализације активности на основу Акционих планова и слично.

На другом састанку разматране су теме:

1. Анализа реализације наставе у току првог полугодишта 2022/2023.г
2. Анализа рада Стручних већа, Тимова и Актива школе у току првог полугодишта.
3. Праћење реализације активности на основу Акционог плана.
4. Праћење примене прописа у обезбеђивању квалитета и развоја школе
5. Анализа Извештаја о реализацији Школског развојног плана.
6. Анализа Извештаја о раду директора у првом полугодишту.

На трећем састанку разматране су следеће теме:

1. Анализа постигнућа ученика у току наставне 2022/2023.г. (постигнути резултати на такмичењима и спортским манифестацијама...).
2. Анализа реализације наставе.
3. Разматрање стручног усавршавања наставника у току школске године (еинари и он-лајн обуке)
4. Давање сугестија за даља стручна усавршавања наставника на основу Извештаја о сталном стручном усавршавању.
5. Анализа остварених активности везаних за Самовредновање школе у току школске 2022/2023. године.
6. Праћење реализације активности на основу Акционог плана.
7. Давање смерница и сугестија за Годишњи план рада школе за школску 2023/2024.г.

8. Анализа реализације пројекта „Школа без насиља“, активности Форум театра и „Живе библиотеке“
9. Анализа Записника, Извештаја и Плана стручних већа и актива за шк.2022/23.
10. Израда извештаја о раду Тима за школску 2022/2023.г.

Интензивирање је уношење иновација у наставу (примена знања стечених на семинарима), планирање и реализација тематских дана, пројектних активности, угледних и огледних часова и часова корелације, нарочито у разредној настави, али и на неким часовима предметне наставе са нагласком да се то побољша на нивоу предметне наставе.

На основу извештаја о посећенима часовима закључено је да се на часовима користе различита средства и методе за учење, да је већи број ученика активан, али је истакнута и потреба о мотивацији свих ученика у одељењу и посвећивању пажње њиховим индивидуалним потребама. Истакнуто је и предложено да је потребно увести различите технике учења на часу и да би било корисно на крају часа проверавати да ли су циљеви часа постигнути, а посебно учити ученике да сами процењују свој напредак.

Записник саставила
Милена Гмијовић
Координатор тима

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ

Тим је током свог рада израдио годишњи план активности у оквиру професионалне оријентације, идентификовао ученике из осетљивих група и потребе за додатном подршком на плану ПО, израђен је план транзиције и планови подршке за ученике виших разреда, у седмим и осмим разредима су одељенске старешине радиле на спитивању професионалних интересовања ученика, ПП служба је пружала индивидуално саветовање ученицима који су показали потребу за тим, реализоване су радионице за спровођење програма ПО на часовима одељењског стареша у седмим и осмим разредима, остварена је сарадња са средњим школама - посета средњим школама (Економској и Гимназији) у Бечеју, а једна ученица је обишла СОСО „Братство“.

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МАРКЕТИНГ

У току школске 2022/2023. године Тим за маркетинг је успешно испратио дешавања у школи и око ње. За координатор Тима изабрана је Душанка Пивнички, а записничар је Марко Вујков.

На почетку школске године подељене су улоге члановима тима и они су их успешно обављали током године. Маринко Момчичевић је био задужен за праћење дешавања у школи у Радичевићу, док су Марко Вујков и Сања Обрадовић били задужени за праћење дешавања у Бечеју. Координатор Тима Душанка Пивнички је постављала

садржаја на школску Фејсбук страницу. Колегиница Маргарита Берчек и колега Ласло Ковач, били су задужени за превођење на мађарски језик сваке објаве која је постављана на фејсбук страницу школе. За постављање објаве на званичну веб страницу школе задужена је Сања Обрадовић.

Ове године направљена је и нова веб страница школе која ће, за разлику од претходне бити на оба наставна језика.

Све занимљиве и едукативне садржаје из наставних и ваннаставних области објављивани су на школској фејсбук страници (успеси на такмичењима, ликовни конкурси, угледни часови, посета предметних наставника ученицима четвртих разреда, Дан отворених врата за будуће прваке, испраћај ученика осмих разреда, додела Вукових и Специјалних диплома, проглашење Ученика генерације и Спортисте генерације, учествовање чланова колектива у разним пројектима...).

Такође смо пратили дешавања на другим каналима и битне информације делили на нашој страници.

Координатор Тима за маркетинг
Душанка Пивнички

Извештај о пројектним активностима ОШ „Здравко Гложански“ школска 2022/2023. година

I Пројекат “Заједно ка средњој школи – подршка деци из осетљивих група у преласку у средњу школу”

Школа је одлуком Наставничког већа (након састанка са представницима Школске управе Нови Сад, Центра за образовне политике, Песталоци дечје фондације 1. 12. 2022.) ушла у 3. фазу реализације пројекта од јануара 2023. године. 25. и 26. 08. 2022. године су директорка и психолог школе присуствовале састанку у Београду заједно са представницама Економско-трговинске школе и локалне самоуправе Бечеј ради евалуације постигнутих резултата и евентуалних планирања даљих активности у 3. фази. 6. 12. се десила конференција за штампу у вези оба пројекта школе, али је промовисан и овај пројекат и резултати посебно како на локалној телевизији, тако и на новосадском радију на мађарском језику. Почетком децембра су снимани представници школе (2 ученика, педагог и наставница) за филмић за завршну конференцију пројекта који се десио у Београду 16. 12. 2022. године уз присуство свих релевантних фактора на нивоу Србије, где је психолог школе била учесница у панелу. У јануару и до краја фебруара је било затишје у вези планирања 3. фазе (али смо ми реализовали активности које су већ усталиле у протеклих 6 година) и 21. 02. 2023. године смо имали заједнички онлине састанак у вези наставка пројекта, а 1. састанак са новом менторком смо имали 27. 02. 2023. године. У марту 2023. године је психолог као координаторка пројекта поделила своја искуства у оквиру овог пројекта са 14 основних школа које су укључене у сличан пројекат Екуменске хуманитарне организације из Новог Сада „Подршка образовању социјално депривираних деце и младих у Србији“ који се спроводи уз финансијску подршку немачке организације Brot für die Welt.

У току школске године су спроведене следеће активности:

1. РАЗРАДА И ФИНАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА ИЗВОЂЕЊА АКТИВНОСТИ

- Дефинисање активности и рокова, расподела дужности, уклапање у Годишњи план школе (састанак пројектног тима) - до 15. 09. 2022.,

- почетком 2. полугодишта смо ушли у 3. фазу пројекта и креиран је акциони план и буџет за 2023. годину почетком марта 2023. године

2. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА

- Одабир школе за студијску посету у оквиру пројекта (план је да се иде на јесен у Ниш),

- онлине обука везано за родну равноправности – 19. 09. 2022.,

- онлине обука везана за професионалну оријентацију (директор, психолог, наставник и учитељ) – 20. 04. 2023.,

- међушколски онлине сусрет у оквиру ЦОП пројекта везано за процес самовредновања школе, у вези вршњачке подршке и хоризонталног подучавања,

- обука о „Квалитету наставе и учења“; обука о спречавању осипања/транзицији

3. ИДЕНТИФИКАЦИЈА УЧЕНИКА

- Интерна обука/подсећање од стране стручне службе са одељењским старешинама од 5. до 8. раз., наставницима и школским тимом у вези идентификације ученика и процене оставрености стандарда за 8. разред – септембар 2022.,

- Наставници матерњег језика и математике и одељењске старешине попуњавају инструменте; обрада података; уграђивање резултата у план спровођења активности - крај септембра 2022.,

- Састанак школског тима и одељењских старешина, као и наставника матерњег језика и математике у вези прављења списка учесника у пројекту (тражење сагласности од родитеља) – почетак октобра 2022.,

- Обезбеђивање потребног материјала, школског прибора, уџбеника за идентификоване ученике - од средине октобра континуирано

4. ИЗРАДА, ПРАЋЕЊЕ И РЕВИЗИЈА ПЛАНОВА ТРАНЗИЦИЈЕ/ПОДРШКЕ

- Састанак одељењских старешина и стручне службе везано за израду планова транзиције (7. и 8. разред) – хоризонтално подучавање – почетак октобра 2022.

- Развијање педагошког профила, постављање циљева и исхода, креирање мера, расподела одгов. (7. и 8. разред) - до средине октобра 2022.,

- Састанак са одељењским старешинама 5. и 6. разреда ради развијања мера подршке за ученике (израда мера подршке до средине новембра) – почетак октобра 2022.,

- Праћење ПТ - континуирано до краја полугодишта и до краја школске године,

- Евалуација сваког појединачног ПТ-а на основу датог обрасца – на крају 1. и 2. полугодишта,

- Контакти са Центром за социјални рад Бечеј у вези 2 идентификована ученика континуирано – од октобра 2022. до маја 2023. (уз конференцију случаја),

- Контакти са ШОСО „Братство“ и ИРК Бечеј у вези додатне подршке за ученике из осетљивих група - у току 2. полугодишта,

- Појачан васпитни рад и укључивање ученика у вршњачки тим и ученички парламент као реституција - у току 2. полугодишта

5. АКТИВНОСТИ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

5.1 Индивидуално саветовање (индивидуални разговори са ученицима)

- Планирање активности у оквиру ПО; укључивање ПО у ПТ ученика (укључивање тима за ПО на нивоу школе) - до краја септембра 2022..

- Индивидуално саветовање; Пружање подршке у откривању и изградњи сопствених потенцијала и капацитета од стране стручне службе школе и одељењских старешина - октобар-децембар 2022. и фебруар-април 2023. године сваке друге недеље посебно на српском и мађарском

5.2 Пружање подршке у откривању и изградњи сопствених потенцијала и капацитета (коучинг радионице, рад са родитељима, наставне и ваннаставне активности кроз које ће ученици постићи успех)

- Педагог и психолог школе су радиле са ученицима 7. и 8. разреда посебно радионице везане за професионалну оријентацију (на основу обуке из августа 2018.) – упознавање и анкетирање, подела школског прибора и материјала - сваке друге недеље новембар и децембар 2022. и март-април 2023.,

- Одељењске старешине ученика 7. и 8. разреда су на часовима одељењског старешине радили посебно радионице са свим ученицима у којима су учествовали и ученици из осетљивих група - два пута у октобру и новембру, једном у децембру 2022., а у 2. полугодишту континуирано

- Одржавани су часови одељењског старешине везано за отвореност ка различитости сваког другог месеца,

- Израда плана укључивања родитеља у пројекат – до краја септембра 2022.

- Индивидуални разговори одељењских старешина и стручне службе са родитељима - информисање о пројекту, израда и сагласност за ПТ - од средине октобра до краја полугодишта у више наврата и у 2. полугодишту континуирано по потреби,

- Групни родитељски састанак по одељењима - укључивање родитеља у спровођење планова транзиције; представљање припрема и реализације часова за завршни испит - новембар 2021.

5.3 Повезивање са светом рада (испитивање и информисање ученика о жељеним занимањима, образовним профилима, могућностима школовања; тест професионалне оријентације; упознавање са узорима из осетљивих група из локалне заједнице; посете организацијама и предузећима; сајам образовања)

- Испитивање професионалних интересовања од стране стручне службе и одељењских старешина - новембар и децембар 2022.,

- Прављење паноа са могућностима даљег школовања у Бечеју - децембар 2022. и април 2023.

5.4 Реални сусрети са средњим школама

- Обнављање сарадње са фирмама у Бечеју и прављење плана рада посета професионалаца школи у 2. полугодишту - почетак 2. полугодишта и посете у априлу и мају 2023.

6. ПРИЛАГОЂЕНА ПРИПРЕМА ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

6.1 Планирање прилагођене припреме за завршни испит

- Састанак наставника матерњег језика и математике ради представљања и усаглашавања планова за припремну наставу за завршни испит - почетак октобра 2021.

- Прикупљање листе потребних средстава за рад од стране наставника матерњег језика и математике и набавка истих (набавка дидактичког материјала, наставних средстава и стручне литературе) - у току новембра 2022.

6.2 Спровођење и праћење прилагођене припреме за завршни испит

- Давање иницијалног теста (претеста) - октобар 2022.,

- Прављење обрасца и табеле у вези постигнућа ученика по стандардима и на основу иницијалног тестирања за 8. разред, прослеђивање одељењским старешинама - крај октобра 2022.,

- Одржавање часова припремне наставе за ученике 8. разреда за завршни испит из српског језика, мађарског језика и математике, посебно за ученике идентификоване у пројекту – континуирано од новембра 2022.,

- Уградња развоја критичког и аналитичког размишљања у часове прилагођене припреме за завршни испит из предмета историја, географија, биологија, физика и хемија - континуирано у току школске године,

- Вршњачка подршка у учењу - сваке друге недеље у просторијама школе,

- Састанак ради прикупљања података о одржаним часовима припремне наставе; анализа одржаних часова; анализа постигнутих резултата и напретка ученика (састављање извештаја) - средина децембра 2022. и март, мај 2023.

- Састанци наставника који држе припремну наставу ради размене идеја, хоризонталног подучавања и прикупљања података; састанци наставника са пројектним тимом и одељењским старешинама – сваког другог месеца

7. САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ И СРЕДЊИМ ШКОЛАМА

- Израда оквирног плана активности о начину и датумима посете фирмама у Бечеју - крај децембра 2022.,

- Израда плана активности о начину и датумима посете средњих школа у Општини Бечеј - крај децембра 2022.,

- Прикупљање пропагандног материјала средњих школа из окружења и приказивање видео материјала ученицима – у току школске године,

- Индивидуалне посете средњим школама у Бечеју са идентификованим ученицима заједно са психологом школе, боравак на једном наставном дану у средњој школи, боравак у фирми један радни дан,

- Контакт и састанци стручне службе наше школе и Економско-трговинске школе, размена информација о ученицима за плановима транзиције који су прешли ове школске године код њих и који прелазе следеће школске године у њихову школу, размена документације поштујући Закон о заштити података о личности...

8. ХОРИЗОНТАЛНО УЧЕЊЕ НАСТАВНИКА (месечни састанци наставника, тимова за планове подршке/транзиције итд.)

- Представљање активности, идентификације и стандарда, као и резултата пројекта на наставничком већу и на Педагошком колегијуму - октобар 2022.,

- Представљање постигнутих резултата на крају 1. полугод. на одељењским већима и на крају школске године – децембар 2022. и мај 2023.,

- Представљање сажетка и добијених материјала са онлајн семинара у оквиру пројекта на стручним активима - у току школске године,

9. МЕЂУПРЕДМЕТНО ПЛАНИРАЊЕ

- реализована је међупредметна тема „Живот у време пандемије“ у 7. разреду и „Дискриминација“ у 8. разреду,

- припремљен је и прослеђен материјал (припреме за час, извештаји, фотографије) менторки за квалитетну наставу ради публикације истих

10. ПРИКУПЉАЊЕ ПОДАТАКА (M&E)

- Попуњавање електронског упитника за потребе пројекта о подацима школе – септембар 2022. и крај школске године,

- Континуиран контакт координаторке са ЦОП тимом и менторком из ЦОП-а,

- Састанак пројектног тима ради евалуације реализације пројектних активности и планирања даљег рада – децембар 2022. и мај 2023.

- Писање полугодишњег и годишњег извештаја о пројектним активностима - децембар 2022. и јун 2023. (посебно попуњавање табеле са квантитативним подацима, као и посебне табеле везано за стручно усавршавање наставног особља у оквиру пројекта).

II У оквиру пројекта “Квалитетно образовање за све” Савета Европе школа је исто у марту потврдила заједничком одлуком да улази у 3. фазу пројекта. На почетку школске године је израђен акциони план пројекта школе за школску 2022/2023. годину који је представљен на почетку године наставном особљу.

Крајем прошле школске године су психолог школе и наставник хемије учествовали у пилотирању интеграције РОКДК у саму наставу из Грађанског васпитања и Хемије, те

је психолог учествовала као говорник на конференцији за медије где су се представљале Смернице за интеграцију РОКДК у наставу.

У оквиру истог су реализоване следеће активности:

АКТИВНОСТИ РАДИ ЛАКШЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОЈЕКТА:

- формирање тимова на нивоу школе по афинитету и компетенцијама, израда реалних годишњих планови свих тимова уз провлачење демократских компетенција, умрежавање тимова и усаглашавање планова, приказивање свих планова наставничком већу

МЕНТОРСКА УЛОГА ШКОЛЕ:

- 14. и 15. 09. 2022. учешће психолога и педагога школе на менторском састанку у Врднику где су се припремиле за вредновање напретка у пројекту у 2 менторске школе је психолог сама водила 2 године, као и за самоевалуацију у сопственој школи,
- 20. 09. се десио менторски састанак ради евалуације напретка у Новом Саду, а 22. 09. у Дебелачи од стране две менторке школе, написани су званични извештаји о резултатима посета,
- припремљено је и реализовано самовредновање у оквиру школе и фокус група са ученицима и члановима школског тима, написан је извештај,
- у новембру је педагог школе учествовала на припремном састанку за реализацију обука о КДК у Сокобањи (психолог је у то време била у Малезији ☺),
- 10. и 11. 12. 2022. у нашој школи, а 28. и 29. 01. 2023. године у ОШ „Соња Маринковић“ акредитована обука од јавног интереса „Референтни оквиру компетенција за демократску културу и програми наставе и учења“ реализовани од стране психолога и педагога школе као менторки

РАЗВОЈ АНАЛИТИЧКОГ И КРИТИЧКОГ РАЗМИШЉАЊА У НАСТАВИ (Исход је да ученик буде субјекат у настави, креатор и реализатор наставног процеса. Крајњи исход је ученик који размишља, повезује и својим активним учешћем доприноси сопственом интелектуалном развоју. Желимо да развијемо унутрашње снаге ученика и способност критичког и самокритичног сагледавања својих способности. Настава ће бити ослобођена традиционалних оквира, школа занимљива и радо прихваћена од стране ученика. Наставници ће бити спремни да се својим стручним ангажовањем више укључе у тражење и примену иновативних метода рада, самим тим ће подизати своје стручне компетенције.):

- Стручна већа – уградња развоја вештине критичког и аналитичког размишљања у наставне планове – септембар 2022.,
- Избор тема за тематске часове часа одељењског страшице везано за критичко и аналитичко размишљања - септембар 2022.,
- Реализација планираних наставних часова и праћење реализације истог-континуирано
- Реализација ЧОС-а са елементима за развој критичког и аналитичког размишљања ученика - континуирано по плану,
- Реализација примене пројектне наставе и истраживачког рада – према плану,
- Прављење плана реализације угледних часова свих наставника и реализације истих

РОДНА РАВНОПРАВНОСТ

- Израда припрема за час наставника из сопствених предмета уграђивањем родне равноправности – континуирано,
- Прикупљање примера добре праксе са наставних часова у вези родне равноправности - континуирано у току године,
- Реализација наставних часова са освртом на родну равноправност – континуирано,
- Хоризонтално подучавање на тему родно заснованог насиља,

- Испитивање ставова о родној равноправности ученика од 4. до 8. разреда, израчунавање индекса родне равноправности, приказивање резултата анкетирања на ЧОС-евима и на родитељским састанцима уз анализу, рад на ЧОС-у кроз радионице,
- Радионице на тему родне равноправности за заинтересоване ученике 7. и 8. разреда у 2. полугодишту у виду ваннаставне активности и њихово учешће на Наставничком већу **ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ЗНАЧАЈНИХ ДАТУМА НА НИВОУ ШКОЛЕ** (на нивоу школе)
- Међународни дан особа са инвалидитетом – 3. децембар 2022.
- Светски дан среће – 20. март 2023.
- Међународни дан борбе против расне дискриминације – 21. март 2023.
- Дан демократске културе је био 5. јуна организовањем Живе библиотеке!

ИНТЕРКУЛТУРАЛНОСТ, ОТВОРЕНОСТ КА РАЗЛИЧИТОСТИ – ДИСКРИМИНАЦИЈА

- Хоризонтално подучавање на тему дискриминације за наставни кадар,
- Радионице за ученике и формирање ТиПиДи,
- Вршњачке обуке,ДФЦ изазов и прегршт активности на превенцији дискриминације,
- Укључивање интеркултуралних садржаја у наставни процес, како код млађих, тако и код старијих одељења (прављење и реализација плана кроз стручне активе),

ДЕБАТНИ КЛУБ је прерастао у слободну наставну активност, дебата је уграђена у саму наставу и понуђена је читава листа за теме из посебних наставних предмета,

ФОРУМ ТЕАТАР за Design for Change изазов 2023., те је у оквиру тога прегршт активности реализовано на плану превенције дискриминације (видљиво у извештају ученичких организација)

ВРШЊАЧКА ПОДРШКА УЧЕНИКА

- Поновно формирање вршњачког тима из избор адекватне особе за координацију истог и израда плана рада ВТ (састајање бар једном у две недеље) – септембар 2022.,
- Вршњачке групе за учење („експерти“ и „ученици“) - сваке друге недеље у току школске године,
- Вршњачка подршка ученицима са сметњама у развоју и подршка ученицима нижих одељења са слабијим школским успехом у продуженом боравку, као и вршњачка подршка у оквиру додатне и допунске наставе, припреме за завршни испит – континуирано

РЕАЛНА ПАРТИЦИПАЦИЈА УЧЕНИКА У СВАКОДНЕВНОМ ЖИВОТУ ШКОЛЕ

- Укљученост ученика у школске тимове (тим за маркетинг, за професионалну оријентацију, за заштиту од днзз...) – од септембра 2022.
- Фокус групе са представницима ученика по разредима са циљем да се чује њихово мишљење о протеклом периоду и идеје за наредни период – новембар 2022. и март 2023.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ У ОКВИРУ ПРОЈЕКТА

- У оквиру 3. фазе 1. састанак је био од 8. до 11. 06. 2023. године на Копаонику где су присуствовале психолог и педагог школе као менторке. Предложено је да у следећој фази 5 осталих основних школа у Бечеју уђу у процес менторисања наредне школске године. Чека се обавештавање школа од стране МП и ШУ НС и доношење њихове одлуке о укључивању. У јуну је креиран акциони план овог пројекта за школску 2023/2024. годину која предвиђа менторску улогу школе.

У оквиру овог пројекта је психолог школе постала саветник-спољни сарадник за демократску културу и из те улоге је присуствовала обавезној обуци уживо 3 дана и онлајн у 2 модула везано за оснаживање улоге саветника и у вези инклузивног образовања.

III У сарадњи са Друштвом интелектуалаца Браћа Тан је реализован пројекат **„Форум театар - Породичне приче“** уз подршку Министарства за демографију и

бригу о породици. 15 ученика на српском језику и 6 на мађарском језику је креирало две представе где су на сцену стављене сцене из породичног живота које представљају веома комплексну мрежу насиља разне врсте и нивоа. Пројекат је постигао невероватан успех, те је приказан у свим основним и средњим школама у Бечеју, на Сајму образовања 2022. у Београду, Савету родитеља, заинтересованим наставницима и родитељима, у оквиру Недеље Савета Европе 27. 04. 2023. године. Приказивање је трајало скоро целе школске године и екипа је препозната и од стране других школа у околини, те се планира наставак гостовања и следеће школске године.

IV У 2. полугодишту прошле школске године је школа конкурисала и добила средства преко Националног савета мађарске националне мањине за реализацију пројекта **„Игра је сјајна! – развој групе кохезије у одељењима на мађарском наставном језику“**, чији је основни циљ да се ученици од 4. до 8. разреда из мађарских одељења, након епидемије и с обзиром да их је мало у сваком одељењу, зближе, да сарађују, помажу једни другима. У оквиру тог пројекта је 8. јуна реализован део активности, а у септембру и октобру су настављене креативне тимске спортске активности у Горанском парку у реализацији психолога и наставника физичког васпитања.

V Школа је у току школске године постала партнер "Удружењу за школски спорт и педагоге физичке културе општине Бечеј" у Ерасмус+ пројекту **"Talent@School: develop your sporting talent at school"** у сарадњи са Покрајинским секретаријатом за спорт, са Talentos de Campeao-Associação Desportiva Португал и Националном Ерасмус агенцијом Португала. Општи циљ пројекта је стварање здравих животних навика и спречавање напуштања школе код деце из маргинализованих и социјално угрожених група друштва узраста 10-15 година, препознавајући и развијајући њихов таленат за спорт као мотивишући фактор у школи. Специфички циљеви су побољшање квалитета живота учесника, подизањем свести о здравом начину живота кроз учешће у спортским активностима прилагођеним њиховим очекивањима и интересовањима, што ће им омогућити да развију спортске вештине и моторичке способности уз већу мотивацију за спорт и школске активности; побољшање спортских и психосоцијалних вештина учесника кроз одржавање спортских сусрета, тренинг кампова, тематских радионица и курсева; предупређивање напуштања школе деце из угрожених група и њихова интеграција у друштво; обука наставника физичког васпитања за идентификовање и развој спортских талената код деце и младих; успостављање сарадње између школа, јавних установа, спортских и друштвених организација кроз активности које ће побољшати образовни процес и спортски успех деце и младих.

Поред 2 друге основне школе наша школа учествује у пројекту кроз наставника физичког васпитања који предаје у издвојеном одељењу у Радичевићу, који директно ради са ученицима на развијању спортског талента и континуирано реализује активности све време трајања пројекта (до марта 2024. године). И психолог школе је укључена у пројекат преко радионичарског рада са децом и предавања за одрасле. Кроз реализацију друге радионице за наставнике и тренере "Стратегија рада са децом из осетљивих група друштва и развој њиховог талента" учесници су имали могућност да прошире своје видике што се тиче инклузије, толеранције, сензибилизације рада са децом из осетљивих група, уз разбијање предрасуда, превенцију дискриминације и развој својих компетенција како би лакше и успешније препознали таленат код деце у спорту у даљој реализацији пројектних активности. Реализована је и трећа радионица за ученике у оквиру пројекта од стране психолога школе у марту са темом „Вештине суочавања са неповољним окружењем“ - тема која је веома важна у развоју сваког ученика, јер живот доноси много ситуација у којима је потребно реаговати на прави начин, а у мају је реализована радионица „Позитивни међуљудски односи“ која је преко

потребна у овим тешким временима кроз које пролази образовање, а посебно васпитање данас.

VI Психолог школе се прикључила онлине обуци „Ученици као покретачи активности у међународним eTwinning пројектима“ који организује eTwinning национални тим Летоније у периоду од 21. фебруара до 16. маја 2023. године. У оквиру тог пројекта је присуствовала на 4 онлине обуке и вршњачке размене, а реализован је у сарадњи са 2 школе из Италије и 2 школе из Летоније eTwinning Survival Guide у оквиру којег је заинтересовани тим ученика од 6. до 8. разреда снимео уводни филмић упознавања и представљања тима, изабрао национално јело, написало рецепт на српском и енглеском језику, снимљен је филмић и постављен на ESEF – TwinSpace платформу (преко којег је обављана читава комуникација са тимовима ученика из иностранства), а потом су пробали направити јело по рецепту друге две земље и то је снимљено, те је направљен водич за преживљавање од свих прикупљених филмића. То је био увод и учење о процесу eTwinning пројекта који ће служити као увод у даље активности на овој платформи.

VII Психолог школе је у 2. полугодишту написала 5 пројеката који су сви прихваћени и реализација креће од маја-јуна и наставља се у 1. полугодишту следеће школске године. 3 пројекта су написана у сарадњи са Друштвом интелектуалаца Браћа Тан: „Сви смо једнаки испод сунца“ – организовање Живе библиотеке и Форум театра (МП РС); „Млади покретачи промена у Бечеју“ – вршњачка обука Ученичких парламената бечејских школа везано за компетенције за демократску културу (Покрајински секретаријат за образовање); „Живимо заједно, али са разликама“ – организовање Параолимпијског дана и гостовања Roll Dance плесне групе у инвалидским колицима из Мађарске (општина Бечеј – чекају се резултати конкурса). Један пројекат је написан преко Удружења „Иннова“ из Бечеја: **Превенција насиља** – TEDx разговори и вршњачке обуке везано за превенцију насиља и дискриминацију (МП РС); Један пројекат „**Млади амбасадори мира**“ је написан преко школе уз подршку Покрајинског секретаријата за образовање – везан је за превенцију насиља кроз форум театар уз укључивање спољашње заштитне мреже.

Ове школске године је почела реализација пројекта „Сви смо једнаки испод сунца“. У оквиру тог пројекта је креирана нова форум представа са темом вршњачког насиља на мађарском језику и приказана је свим основним школама, као и широј јавности 1. јуна 2023. године уз присуство представника полиције са презентацијом која је пратила процедуре, превенцију и интервенцију представљену кроз форумовање. Такође, представе су приказане и у Дебелачи 13. 06. 2023. године.

Исто у оквиру тог пројекта је 5. јуна 2023. године реализована Жива библиотека (повезана са 4. јуном – међународни дан деце жртава насиља) која је била и у оквиру Дана демократске културе, уз присуство 10 наставника и 19 ученика волонтера, 17 књига, преко 170 читалаца и преко 450 читања за 4,5 сата, уз подршку ЕУ/Савета Европе, канцеларије поверенице за заштиту равноправности и канцеларије покрајинске омбудсманке.

Берчек Маргарита,
координаторка пројекта

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ
УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА
И ЂАЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА
ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ**

Ученички парламент је тело које заступа интересе свих ученика у школи (општи интерес који доприноси бољитку појединаца и школе у целини) и требало би да има лидерску улогу у школи.

На почетку године су се изабрали чланови парламента на основу интересовања која имају, а не успеха у школи, порекла, материјалног статуса или зато што одрасли у школи мисле да они то могу. Чинили су га по 2 представника из сваког одељења 7. и 8. разреда, а изабрани су од стране одељења на основу унапред прописаних захтева које сваки члан треба да задовољи. Чланови парламента су били ученици који поседују способности тимског рада, способности и особине „вође“, способности прихватања туђих ставова, поштовања различитости, способности и спремност да саслушају другог, да помогну другоме, једном речју ученици који својим понашањем доприносе угледу школе.

С обзиром да је школа била некада у програму „Школа без насиља“, и ове школске године је образован и вршњачки тим одмах на почетку школске године. Изабрана су по два представника из свих одељења 5. и 6. разреда, тако да су и ове школске године постојала два одвојена тима који имају одвојене састанке, док ученици 5. и 6. разреда исто дају своје предлоге и конструктивне идеје Ученичком парламенту, а званичне одлуке гласањем доносе ученици 7. и 8. разреда.

Пуни састав Ученичког парламента је бројао 20 чланова, а вршњачки тим такође 18 чланова. Поред званично изабраних чланова је интересовање било поново велико, те се тако још 25 ученика пријавило да желе да унапређују партиципацију деце и да учествују у планирању и реализацији интересантних активности, а у разне активности су се укључивали многи ученици мимо парламента.

Координатор је Берчек Маргарита, психолог школе. Она руководи радом Ученичког парламента, док са вршњачким тимом ученика 5. и 6. разреда руководи Тот Каша Атила, професор физичког васпитања. Потешкоћу у раду и укључивању свих ученика у рад ових тела представља чињеница да је психолог школе ангажована на више страна, води све пројекте школе поред свих осталих обавеза, а она води и све могуће ученичке групе као ваннаставне активности у школи, помаже у раду координатору вршњачког тима. Такође, потешкоћа је да не постоји особа која би активности и одлуке из Бечеја преносила ученицима у ИО Радичевић, те се десило да су ти ученици често ускраћени за акције које се спроводе у централном објекту.

Чланство је изабрало на почетку године представнике Ученичког парламента. С обзиром да смо имали искусне чланове, обучене и кроз вршњачку едукацију од прошле школске године, није било тешко на почетку одредити „лидере“. За разне активности су формиран подтимови на седницама парламента.

Пре две школске године је започета реализација пројекта „Буди ми пријатељ“ у сарадњи са Спомен кућом Тан из Бечеја у вези превенције дискриминације, која је у септембру настављена са „Буди ми пријатељ 2“ и реализацијом Живе библиотеке уз подршку дечјег тима ТиПиДи – тим за превенцију дискриминације сачињен од едукованих ученика. Настављене су радионице на ту тематику и састанке, консултације, договоре, седнице, радионице смо имали скоро сваке недеље у просечном трајању од једног школског часа, а по потреби и чешће као припрему пред веће активности у оквиру школе у које су били укључени чланови разних ученичких организација као носиоци, организатори или учесници.

Школске 2021/2022. године се преко психолога школа укључила у Design for Change 2022. изазов и цела школска година је била у том духу. Реализовано је прегршт активности (одлучено је да ће се радити на превенцији дискриминације, прошли су пуно радионица, постављено је сандуче поверења, ученици су предложили да међупредметна тема у 8. разреду буде управо дискриминација, десио се међушколски онлине састанак са Житковцем уз дебату у оквиру пројекта о помоћи ученицима из осетљивих група који су често изложени дискриминацији, имали смо заједничку радионицу о превенцији дискриминације и развоја тимског рада са ученицима из издвојених одељења из Радичевића, обележили смо значајне датуме: међународни дан особа са инвалидитетом – 3. децембра уз гостовање параолимпијке Бориславе Перић-Ранковић и Удружења глувих и наглувих; светски дан среће – 20. марта (музика, сликање, поруке и задаци, рецепти среће свих одељења); међународни дан борбе против расне дискриминације – презентације у свим одељењима од 4. до 8. разреда на ту тематику, прошли смо обуку о медијацији онлајн, учествовали смо у радионицама о родној равноправности, учешће на Наставничком већу са том темом, настављене су групе вршњачке подршке у учењу ученицима из осетљивих група, учествовали смо у филму РТС као примеру добре праксе у оквиру инклузивног образовања из наше школе, рап секција је креирала песму о превенцији дискриминације, организовали смо Живу библиотеку са огромним успехом уз подршку канцеларије Поверенице за заштиту равноправности, у „подели“ фази смо након сваке активности постављали вест и слике на друштвене мреже и имали смо и вести у локалним новинама и порталима, а приказали смо наше активности и у ОШ „Соња Маринковић“ у Новом Саду као менторска школа у оквиру пројекта Савета Европе. Такође, ученици су уз подршку координаторке направили филм у оквиру DFC изазова који је постављен на светски портал).

Првобитна замисао је била да се прослава свих пројеката на нивоу Србије организује у новембру у Београду када би сва деца добила сертификате поводом успешно завршеног Школског изазова. Ипак, нису успели то да спроведу у дело, тако да је тим DFC Србија одлучила да онлине гласањем на њиховом сајту од 4 пројекта изабере један који ће представљати Србију на глобалној конференцији која ће се ове године одржати у Уругвају и Малезији. Наш пројекат је добио преко 50% свих гласова, тако да је Србију на Be the Change глобалној конференцији представљала наша школа – ОШ „Здравко Гложански“ из Бечеја са својим ТиПиДи тимом (тим за превенцију дискриминације) и са пројектом под називом „We are All Equal Under the Sun“. Представници који су путовали су Берчек Маргарита, психолог школе (координаторка пројекта), Песлаћ Јана (7. разред) и Гајинов Душан (8. разред). <https://www.dfcsrbija.org/2022/10/izabran-predstavnik-be-the-change-konferencije/>

Link ka filmu i ka priči koji su postavljeni na globalnu DFC platformu: <https://www.youtube.com/watch?v=NhTdAtfnBLA>
https://challenge.dfcworld.org/STORY/previewstory?entry_code=SER-ENG-1022988457-2023&LID=2&CID=67&fbclid=IwAR1qtSAZGRmQ2POmY6QVd2zIIXzUN3UPZ-nTnu7oE52_VjXFSID3TvxKjo

У оквиру студијског путовања подржаног од стране Школске управе Нови Сад и Министарства просвете РС (којима дугујемо велику захвалност за сву посредну и непосредну подршку коју смо добили свих ових година, а која је евидентно допринела развоју компетенција за демократску културу како код наших ученика, тако и целог колектива, па и локалне заједнице) 3 представника школе су имали прилике да поред тога што су упознали знаменитости Малезије виде и дечје пројекте широм света, упознају се са Kiran Bir Sethi оснивачицом DFC методологије и са новим идејама започну даље активности у школи уз остале ученике из тима. Душан је постао и

представник Србије у Student Council Global DFC 2023. и учествује сваке 1. и 3. суботе на онлајн састанцима са осталих 16 земаља. Планира се учешће тима Србије и на 10-годишњици постојања DFC у Индији у децембру 2023. године.

2 ученика која су била у Малезији су заједно са психологом школе и директорком, као и са председницом Vega омладинског центра била у званичној посети државној секретарки Анамарији Вичек у априлу 2023. године како би представили велике напоре школе које улаже заједно са ученицима на изградњи демократије. Такође, два ученика су са психологом школе присуствовали и конференцији за штампу у вези свих пројеката школе, као и били гости са још једном ученицом у јутарњем децјем програму РТС-а „Лењивци“ поводом свих активности које ученици предузимају заједно са одраслима, и у вези путовања у Малезију. У току 2. полугодишта је једна ученица тима постала чланица Децјег савета Покрајинске заштитнице грађана за наредну школску годину кроз конкурс и показан квалитет и посвећеност.

У новембру је промовисан и документарни филм РТС-а на РТС Планети у сарадњи са Мрежом за инклузивно образовање „Заједно: Ана из Бечеја“ у којој је приказан пример добре праксе ИО из 5.а одељења наше школе, а у којој је учествовало и 4 ученика наше школе представљајући активности које предузимају континуирано у изградњи инклузивне и демократске културе и праксе.

Школска година је започета и уз интензиван рад у оквиру Форум театра постављајући на сцену први пут веома изазовну тему - породичне приче у сарадњи са Спомен кућом Тан/Друштвом интелектуалаца Браћа Тан. 15 ученика на српском језику и 6 ученика на мађарском језику је за месец дана креирала две веома комплексне форум представе са више врста и нивоа насиља између разних актера. Када је све започето није се очекивао толики успех. План је био да се форум представе на оба језика прикажу у све 4 основне школе у Бечеју, али на позив је десило гостовање и у све 3 средње школе на оба језика, у неким и по два пута (гостовања су трајала читаве школске године, позвани смо и у Дебелачу, у Нови Сад, једино путни трошкови јесу ограничавајући фактор), а на позив Министарства просвете смо гостовали на Сајму образовања у Београду у октобру 2022. године. Форум представа је приказана и на Савету родитеља и изазвала је велико интересовање, потом је приказана у Недељи Савета Европе 27. 04. у школи ученицима, наставницима и заинтересованим родитељима, а такође и још једном у мају у школи поводом гостовања DFC екипе из VEGA омладинског центра из Београда, са којима ће се наставити сарадња следеће школске године. Планира се да ученици школе буду учесници и реализатори, домаћини у међународном пројекту београдског удружења у оквиру којег ће ученици из 6 земаља боравити у Бечеју у октобру 5 дана, а потом би се десила Be the Change – Design for Change прослава 2023. у Србији који би водили ученици наше школе уз припрему и под руководством психолога школе.

Поједини чланови УП су учествовали на обукама и часовима одељењског старешине које је психолог школе држала у појединим одељењима у оквиру планова заштите, обучени су на плану врста и нивоа насиља, као превенције и корака у интервенцији и они су били вршњачки едукатори у 2. полугодишту везано за ту тематику на више часова одељењских старешина у више одељења у старијим разредима.

Психолог школе се прикључила онлине обуци „Ученици као покретачи активности у међународним eTwinning пројектима“ који организује eTwinning национални тим Летоније у периоду од 21. фебруара до 16. маја 2023. године. У сарадњи са 2 школе из Италије и 2 школе из Летоније реализован је eTwinning Survival Guide пројекат у оквиру којег је заинтересовани тим ученика од 6. до 8. разреда снимео уводни филмић упознавања и представљања тима, изабрао национално јело, написало рецепт на српском и енглеском језику, снимљен је филмић и постављен на ESEP –

TwinSpace платформу (преко којег је обављана читава комуникација са тимовима ученика из иностранства), а потом су пробали направити јело по рецепту друге две земље и то је снимљено, те је направљен водич за преживљавање од свих прикупљених филмића. То је био увод и учење о процесу eTwinning пројеката који ће служити као увод у даље активности на овој платформи.

У 2. полугодишту је веома успешно покренута и вршњачка подршка у учењу од стране ученика. Након изласка из тима 2 наставнице из пројекта везано за транзицију нико није практично преузео координацију те активности, тако да су ученици уз подршку психолога сваке друге недеље обишли сва одељења старијих разреда, пронашли ученике-менторе и оне којима је требало подучавање, а такође су и волонтирали у дежурству, па чак и у менторисању сваки пут до краја школске године.

Иста екипа из школе која је посетила државну секретарку је уз присуство још једне ученице из 5. разреда и њене мајке присуствовала конференцији Европске агенције за посебне потребе и инклузивно образовање у Београду 24. 05. 2023. године.

У мају 2023. године су ученици на мађарском наставном језику припремили нову форум представу са темом вршњачког насиља и уз присуство полицајца су представили форум представу ученицима свих основних школа у Бечеју.

19 ученика је узело учешћа у припреми и реализацији Живе библиотеке као Дана демократске културе као волонтери 5. јуна.

Ученички парламент је на крају године дао своје мишљење везано за ученика генерације школске 2022/2023. године.

У току године су организоване и две журке, такође и журка у Радичевићу на свеопште задовољство учесника. На крају школске године су најактивнији чланови Ученичког парламента, DFC, ТиПиДи и Форум театра који завршавају 8. разред добили захвалнице од психолога, рекламни материјал пројеката школе и симболични пехар за квалитетан рад у пројектима и ваннаставним активностима.

Вршњачки тим је имао оснивачки састанак са игрицама за упознавање, потом су се упознали са улогом и циљевима ВТ, састављен је план за 1. полугодиште кроз олују мозгова и одређене су улоге у тиму, а потом су се континуирано састајали и имали су радионице за изградњу групне кохезије. Имали су 2 акције у току школске године: како да у школи профункционише трафика/пекара/мала радња са грицкалицама (успостављање контакта са продавницама, упознавање директорице о нашем плану, разрада, контакти, телефони) - продавница здраве хране је набавила аутомат који је постављен у ходнику, додуше са нездравом храном. Друга акција која се одвијала сваке друге среде после часова јесте Здравкова књига рекорда где су ученици наше школе могли да предлажу дисциплине или било шта у чему су они најбољи и тако се упишу у школске рекорде.

Основни циљ постојања Ученичког парламента је да заступа интересе свих ученика у школи и требало би да предузме лидерску улогу у свим активностима и битним одлукама које се тичу ученика. Заиста су појединци оснажени и сјајно су функционисали и без вођења одрасле особе врло често. И даље су сами иницирали активности, организовали све и тражили само подршку одраслих.

Све ученичке организације у школи јесу битне у свакодневном животу школе, бити члан парламента је за њих част и изазов и заиста су веома успешни и прави партнери у целокупном образовно-васпитном раду. Преузимали су улогу и саветодавно-инструктивног рада у току појачаног васпитног рада са појединим ученицима и постигнути су значајни резултати на промени понашања. План је да следећу школску годину започнемо са реализацијом пројеката преко локалне самоуправе Бечеј, Покрајинског секретаријата за образовање и Министарства просвете РС везано за Параолимпијски дан, Форум театар, вршњачке едукације на часовима одељењског

старешине, млади амбасадори демократије би требало да обучавају своје вршњаке из ученичких парламената других школа о компетенцијама за демократску културу... Плана има прегршт. Све оно што смо планирали, организовали, реализовали заједно са децом је испало сјајно и њихово учешће је гаранција успешности сваког залагања школе на развоју демократских вредности.

Кад, ако не сад?
Ко, ако не МИ? ТиПиДи! ☺

Извештај саставила
Берчек Маргарита, дипл. психолог
координаторка Ученичког парламента
и свих ученичких тимова

РЕАЛИЗАЦИЈА УПИСНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛСКЕ 2022/2023. ГОДИНЕ

Цео план уписних активности је реализован по предвиђеној динамици од почетка године.

У 1. полугодишту је већ успостављен контакт са стручном службом Предшколске установе „Лабуд Пејовић“ које су информисале школу о бројном стању деце за упис следеће школске године која похађају предшколски програм. Прикупљени су подаци о броју деце која нису на званичним списковима у сарадњи са локалном самоуправом, предшколском установом, Домом здравља, Центром за социјални рад, посебно за децу из осетљивих друштвених група. У сарадњи са локалном самоуправом су обавештени родитељи/старатељи о упису деце која нису пријављена и не похађају предшколски програм. У току овог периода је организован Дан отворених врата за будуће прваке и њихове родитеље у просторијама школе (посебно на српском и на мађарском језику у два наврата језику) где су се упознали са историјатом школе и са свим важним сегментима образовно-васпитног рада које школа нуди, упознали су се са учитељицама и са објектом школе, а за децу је био организован креативни и интерактивни програм.

Крајем јануара 2023. године је достављено обавештење децјем вртићу у виду плаката на свим објектима о термину уписа и достави потребних података у основној школи у стручној служби школе. Обавештење о упису и о свим активностима у оквиру уписних активности школе је и ове школске године достављено свим родитељима будућих првака у облику флајера у свим објектима, и објављено је и у локалним медијима. У току месеца фебруара је извршено прелиминарно испитивање интересовања родитеља за упис у нашу школу у стручној служби школе, по договору директора на њиховом активу, а у априлу је обављен званични упис на порталу еУправа.

У марту и априлу 2023. године је успостављена функционална сарадња са предшколском установом, те је психолог школе обавила информативне телефонске разговоре и преписку са психологом и педагогом децјег вртића, и прикупила најважније информације о деци која су уписана у нашу школу (дужина и редовност похађања предшколског програма, укљученост у друге облике предшколског васпитања, децји развој и напредовање по аспектима развоја – запажања васпитача и стручног сарадника, интересовање и области у којима је потребна подршка одређеном детету, додатне информације о детету и подршци, предлози и сугестије у циљу пружања оптималне

подршке детету у породици, основни подаци о примарној заједници у којој дете одраста и сл.). Посебан контакт је обављен у вези уписа и тестирања деце из осетљивих група.

И овог пута је за школску 2022/2023. годину целокупна процедура уписа у школу рађена преко портала еУправе. Први корак је било исказивање заинтересованости родитеља за упис детета у школу. Родитељи су могли то сами да ураде регистрацијом на порталу. Међутим, већина родитеља се обратила директно школи, телефонским путем или лично, те је особа овлашћена за унос података из школе уносила тражене податке. Затим је, према упутствима Министарства, психолог школе одредила термине тестирања који су унети у систем. Родитељи су поново могли сами да заказују термине, али су се определили да се обрате директно школи и преко овлашћене особе заказали термине.

У априлу је психолог школе припремила сву папирологију и материјал потребан за тестирање првака, уз подршку библиотекара школе: позиве за тестирање, коверте, спискове, тест свеске, потрошни материјал, упитнике за родитеље, саветнике и подсетнике за полазак у школу, 4 врсте мудрих мисли и порука о васпитању за родитеље, добродошлице – мале дипломе за будуће прваке, сокове, бомбоне и још пуно ситница.

Комплетно испитивање спремности за полазак у школу тј, тестирање су обавиле психолог и педагог: психолог је испитивала спремност за полазак у школу на матерњем језику деце, а педагог школе је обавила разговор са родитељима, попуњавање упитника, прикупљање података о физичкој, емоционалној и социјалној зрелости деце, као и о особинама личности. Истовремено се десио и својеврсни први родитељски састанак где су родитељи детаљно информисани о свим важним подацима који су потребни за полазак у школу. Одмах при тестирању су анкетирани родитељи о похађању изборне наставе Веронаука или Грађанско васпитање, о заинтересованости за продужени боравак и евентуално учење мађарског језика као језика средине са елементима националне културе за ученике на српском наставном језику, пренете су информације у вези уџбеника за 1. разред, као и потребног школског прибора за целу школску годину.

Процена спремности за полазак у школу је обављена у мају 2023. године. Тестирано је укупно 47 првака на српском језику (42 у централном објекту, а 5 у издвојеном одељењу у Радичевићу), као и свега 2 ученика на мађарском језику. Децу старију од 7 и по година нисмо имали. Родитељи четворо деце су ове године тражили могућност за одлагање поласка у школу. С обзиром да је школа сматрала да одлагање није у интересу практично ниједног детета упутила је родитеље роје деце да сами поднесу захтев за одлагање интерресорној комисији општине Бечеј, а само за једно дете је школа поднела захтев ради одлучивања да ли да се одложи полазак у школу или да дете крене у 1. разред од јесени у ШОСО „Братство“, а континуирано је сарађивала са ИРК по тим питањима. Школа је упутила родитеље једног детета будућег првака на мађарском језику да поднесе захтев за добијање комплетне подршке за дете ради квалитетнијег школовања, а у оквиру плана транзиције.

У току уписа су обављени и лекарски прегледи деце од стране Дома здравља/надлежне службе и систематски прегледи – деца су са својим родитељима у договореним терминима обављали прегледе и примали вакцине.

Свечани пријем првака је обављен у јуну када је организован свечани пријем првака у Дому културе.

С обзиром на чињеницу да смо ове школске године уписали број деце за 2 одељења на српском наставном језику, не за три и да су две учитељице остале у настави, то је отежало уједначену поделу ученика (чак и по полу, а камоли по способностима), али смо се трудили да расподелу одрадимо у најбољем интересу сваког појединачног детета. У августу су тек формирана коначно одељења, водећи рачуна и о жељама родитеља, али и о педагошко-психолошким критеријумима.

Следеће школске године се отварају практично 3 одељења: 1.а одељење на мађарском наставном језику са 2 ученика (уз тражење сагласности од Националног савета мађарске националне мањине и МП РС) ће се комбиновати са 2.а одељењем, 1Р одељење у Радичевићу на српском наставном језику са 4 ученика (једно дете се преписало у другу школу), и 2 одељења на српском наставном језику са 39 ученика (још нису стигла мишљења ИРК за троје деце у вези одлагања). Школа је и ове године поднела захтев МП РС за добијање педагошког асистента на српском и мађарском наставном језику од наредне школске године.

Спискови будућих одељења 1. разреда предати су учитељицама и оквирно су информисани од стране психолога о деци, односно обављена је консултација у вези будућег васпитно-образовног рада са будућим ученицима у најбољем интересу сваког детета (психолог, поучена искуством из ранијих година је само предпочила најбитније специфичности деце, без навођења детаља теста, како се не би десио хало-ефекат и грешка прве импресије, односно да сами стекну прво искуство са децом, а детаљни подаци ће се разменити крајем септембра следеће школске године).

VII ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Школске 2022/2023.године имали смо укупно 76 ученика осмих разреда. На завршни испит изашли су сви ученици и сви су успешно положили испит. После извршене анализе завршног испита, добили смо просечне оцене по предметима, тако да је матерњи језик имао просечну оцену 9,18, математика 10,32 и комбиновани тест 13,19 (историја 9,69, биологија 13,5, хемија 16,59, физика 12,66 и географија 13,15), што, када се упореди са завршним оценама ученика, одговара укупном успеху.

У наредном периоду очекујемо резултате завршног испита на нивоу општине, округа и Републике коју ради Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, тако да ћемо знати успех наше школе и на тим нивоима.

Сви ученици уписали су средњу школу. У прву жељу 67 ученика, 2 ученика другу жељу, 3 ученика трећу жељу, 2 ученика четврту жељу, 1 ученица је уписала приватну школу, а 1 која је похађала наставу и полагала завршни испит према ИОП-у 2 уписала ја средњу школу у ШОСО „Братство“.

Дел. број: 6-14-8/2023

Дана: 01.09.2023.

VIII ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА

РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА ПО ПРЕДМЕТИМА (према Календару такмичења и смотре ученика основних школа за 2022/2023. год.)

У Табели су приказани постигнути резултати ученика наше школе према Календару такмичења и смотри ученика основних школа за 2022/2023. годину.

	Предмет/ Конкурс	Име и презиме ученика	Разред и одељење	Језик	Општинско	Окружно	Републи чко
1.	Математика	Лазар Марковић	3	с	1.		
2.		Немања Мандић	3	с	3.	2.	
3.		Иван Пивнички	4.	с	3.	3.	
4.		Александра Силвестер Тот	5.	с	2.	похвала	
5.		Вук Ловрић	5.	с	3.		
6.		Андреј Мркшић	5.	с	похвала		
7.		Илија Пејовић	6.	с	3.	похвала	
8.		Тодор Враговић	7.	с	3.		
9.		Исидора Госпођиначки	8.	с	3.		
10.	Енглески језик	Огњен Рајак	8.	с	2		
11.	Српски језик	Радаковић Ана	5.	с	1.	3.	
12.		Пејовић Илија	6.	с	1.	1.	
13.		Ковачев Теодора	6.	с	2.	2.	
14.		Савковић Нађа	6.	с	3.		
15.		Јовановић Селена	7.	с	1.		
16.		Петровић Нина	7.	с	2.		
17.		Ловрић Вук	5.	с	2.	3.	
18.		Банковић Миона	5.	с	3.		
19.		Бркић Јован	7.	с	3.		
20.		Батинић Јована	8.	с	2.		
21.		Николина Стојановић	6.	с	3.		
22.		Јурић Сара	8.	с	1.		
23.		Колунџија Оливера	8.	с	2.		
24.	Хемија	Бркић Јован	7.	с	1.	2.	
25.		Бакханков Тимофеј	7.	с	1.	3.	
26.		Маринковић Ања	7.	с	3.		
27.		Враговић Тодор	7.	с	3.		
28.		Мискин Немања	8.	с	1.		
29.		Пивнички Катарина	8.	с	1.		
30.		Топор Андраш	8.	м	3.		
31.	Физика	Илија Пејовић	6.	с	1.	2.	2.
32.		Тодор Враговић	7.	с	похвала		
33.	Плив ање	Бојан Јапунџић	2.	с	1.	1.	
34.		Бранислав Мучалов	2.	с	2.	2.	
35.		Калина Перић	2.	с	1.	1.	

36.		Јакша Степанов		с	1.		
37.		Марина Цветићанин		с	2.		
38.		Вукашин Гујаница	4.	с	2.		
39.		Александар Ђалић	3.	с	3.		
40.		Слободан Маринков	5.	с	1.	2.	
41.		Небојша Маљугић	5.	с	1.		
42.		Мирон Лазић	5.	с	1.	1.	
43.		Славко Марић	6.	с	2.	1.	
44.		Александар Варечка	6.	с	1.	3.	
45.		Лана Перић	6.	с	1.	2.	
46.		Дарко Јапунцић	6.	с	1.		
47.		Немања Тривковић	6.	с	2.		
48.		Немања Ђаловић	6.	с	2.		
49.		Матеја Перић	7.	с	2.		
50.		Вања Степанов	7.	с	1.	1.	
51.		Јована Срданов	7.	с	1.	2.	
52.		Немања Пејаковић	8.	с	1.	3.	
53.		Игор Попадић	8.	с	3.		
54.		Ђурађ Радонић	8.	с	2.		
55.		Андреј Кошарка	8.	с	1.	1.	
56.		Александра Вукас	8.	с	1.	2.	
57.	Рецитовање	Лана Грбић	3.	с	пласман		
58.	Географија	Бркић Јован	7.	с	2.		
59.	Џудо	Душан Гајинов	8.	с		2.	
60.		Вања Лепеш Ковач	3.	с		2.	
61.		Филип Попов	4.	с		3.	
62.		Неда Младеновић	2.	с		2.	
63.	Шах	Пејовић Илија	6.	с	1.		
64.		Тривковић Немања	6.	с	3.		
65.		Вељовић Вукашин	7.	с	2.		
66.		Васић Лена	8.	с	2.	4.	
67.		Јефтинић Урош	8.	с	2.	4.	
68.		Јефтинић Урош, Гајинов Душан, Попов Дејан, Јованов Коста, Бановић Милица, Васић Лена	екипно	с	2.		
69.	Баскет	Катарина Пивнички, Емилија Субаков, Јована Батинић, Исидора Госпођиначки			1	1	
70.	Баскет	Данило Вељковић, Оливер Вељковић, Илија Пејовић, Дарио Хасичић			1		
71.	Кошарка	Катарина Пивнички, Емилија Субаков, Јована Батинић, Исидора Госпођиначки, Ана Фекете и Лена Васић.			1 међуокр ужно		
72.		Данило Вељковић, Оливер Вељковић, Илија Пејовић,					

	Кошарка	Дарио Хасичић, Коста Поповић, Матија Марушић, Дејан Попов и Никола Мишковић			1		
73.	Футсал	Стефан Туцаков, Страхиња Марињешковић, Слободан Павловић, Вук Рајчевић, Михајло Божић, Никола Госпођиначки, Василије Радојевић, Михајло Пркосовачки		2			
74.	Биологија	Вања Васовић	с	1.	похвала		
75.		Никола Шево	с	2.	3.		
76.		Вук Ловрић	с	3.	3.		
77.		Илија Пејовић	с	1.			
78.		Нађа Савковић	с	2.			
79.		Теодора Ковачев	с	2.			
80.		Сара Јурић	с	1.			
81.		Оливера Колунџија	с	2.			
82.		Мислиша	Немања Мандић	3.	с	2.	
83.	Андрија Гагић		3.	с	3.		
84.	Александар Ђапић		3.	с	3.		
85.	Лазар Марковић		3.	с	похвала		
86.	Илија Пејовић		6.	с	3.		
87.	Катарина Пивнички		8.	с	похвала		
88.	Стефан Туцаков		8.	с	похвала		
89.	Атлетика		Александра Ђурић			1.	скок увис
90.		Стефан Туцаков	8.	с	2.	скок увис	
91.		Катарина Пивнички	8.	с	1.	400м	
92.		Емилија Субаков	8.	с	2.	400м	
93.		Новак Калинић	6.	с	3.	400м	
94.		Александар Ђурић				1.	50м

IX ИЗВЕШТАЈ СА ЕКСКУРЗИЈА И ШКОЛА У ПРИРОДИ

Извештај са екскурзије првих и других разреда у школској 2022/2023.години

Ученици 1. и 2. разреда ОШ „Здравко Гложански“ и ИО Радичевић, 7 учитеља, 2 лиценцирана водича, 2 родитеља-пратиоца, дана 29.05.2023.године пошли су на једнодневну екскурзију, правац: БЕЧЕЈ – РАДИЧЕВИЋ – СУБОТИЦА – КЕЛЕБИЈА – РАДИЧЕВИЋ – БЕЧЕЈ.

По пријему путника, два аутобуса „Бечејпревоза“ кренула су, у договорено време (8^h) пут Радичевића где су преузели ученике и наставнике ИО Радичевић и наставили пут ка Суботици.

Након безбедне вожње оба аутобуса с ученицима су стигла у Суботицу.

Ученици и наставници су заједно са лиценцираним водичима пошли пут корзоа и отишли до Трга слободе где по плану следи разгледање знаменитости у центру града: Позориште, Градска кућа, Градска библиотека,... Плава фонтана. Док разгледамо водичи нам причају занимљивости о историји града, знаменитим личностима и грађевинама. После шетње градским тргом ученици су доручковали, освежили се и мало одморили.

Време (10h и 30min.) до одласка у Градски музеј, испунили смо одласком до Плаве фонтане где су се ученици фотографисали.

По одласку у музеј, због ефикасности у извођењу предвиђених активности, ученици су дељени у две групе. Док је једна група ученика обилазила историјску поставку “Историцизам у Бачкој“, друга група ученика је обилазила природњачку поставку “Природа и човек“.

По завршеном обиласку музеја следи путовање до Ергеле Келебија где је предвиђен ручак (13 h).

После ручка, једна група ученика, посетила је изложбу фијакера и обишла штале са власницом ергеле која нам је говорила о коњима расе Липицанер, намени и врсти фијакера, одговарала на дечија питања.

Друга група ученика се возила фијакером, а трећа група је јахала мале коње уз пратњу цокеја. У међувремену групе су се смењивале како би сви ученици имали прилику да учествују у свим планираним активностима.

Преостало време до повратка за Бечеј предвиђено је као слободно. Деца су се најпре освежила сладоледом. Остатак времена провела су у игри на отвореним теренима за децу који су били опремљени разним справама прилагођеним узрасту ученика.

Због кише која је почела да пада и онемогућила да деца слободно време проведу у игри на отвореном нешто раније смо кренул пут Радичевића и Бечеја (16 h и 30 min.). Децу смо предали родитељима око 18 h часова.

- Програм екскурзије је у потпуности реализован.
- Екскурзија је реализована у нешто скраћеном времену од предвиђеног.
- Ученици и наставници су се придржавали правила понашања која предвиђа правилник о извођењу екскурзије.
- Исхрана је организована на време, храна укусна.
- Агенција организатор путовања-„Бечејпревоз“је испунио све услове предвиђене уговором.
- Сви ученици су на екскурзији били здрави и није било потребе за интервенцијом лекара.
- У потпуности су реализовани постављени циљеви и задаци екскурзије па се екскурзија оцењује веома успешном.

Одељењске старешине :

1. Ивана Штрбац
2. Слађана Пантовић
3. Драгана Алексић
4. Јелена Спајић
5. Надежда Обадовић
6. Зорица Чешљевић
7. Весна Вулета

У Бечеју, 31.мај 2023.

Стручни вођа пута:
Драгана Алексић

Извештај трећих и четвртих разреда
са реализације Екскурзије Бечеј-Радичевић-Суботица-Радичевић-Бечеј
30.05.2023. године.

Екскурзија је реализована уз помоћ „Бечејпревоз“-а .

После прегледа аутобуса, 82 ученика и шест учитељица Јудита Васић, Јелисавка Швоња, Данијела Митровић, Душица Мацгаљ, Санела Скакић и Сузана Бабић кренуло у 8 часова са паркинга Спортског центра „Ђорђе Предин Баца“. У Радичевићу су се придружили ученици са својим учитељицама.

Путовање до Суботице је било угодно и протекло је без проблема.

Реализујући план екскурзије обишли смо прво ЗОО врт и Палићко језеро о ком смо сазнали нешто више захваљујући нашем водичу .

Потом, одлазимо на Келебију где је организовано јахање пони и великих коња уз помоћ инструктора, вожња кочијама и обилазак ергеле.

Пријатан ручак обављен је у ресторану на Келебији а преостало слободно време ученици су провели на игралиштима у поменутом комплексу уз мноштво занимљивог садржаја.

У повратку свраћамо у Радичевић и у Бечеј стижемо око 19 часова .

Дан и путовање је прошло у најбољем реду, лепом времену и расположењу.

У Бечеју
30.05.2023. године

Вођа пута:
Сузана Бабић

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ЕКСКУРЗИЈИ 5. РАЗРЕДА

Екскурзија је реализована 29.05.2023. године на релацији: Бечеј – Радичевић – Вршац – Бечеј – Радичевић.

Полазак је био са паркинга спортског центра Бечеј у 7:30. На екскурзију је кренуо један аутобус (даблдекер) „Бечејпревоза“ са једним водичем и 61 ученик и то: V_a– 5 ученика + пратилац Илдико Нађ за ученицу Ана Нађ, V_б – 19 ученика, V_ц – 13 ученика, V_д – 19 ученика, и V_р– 5 ученика. У пратњи је било 5 одељењских старешина: Маргарита Берчек, Милена Чолак, Дарка Обрадовић, Марко Вујков и Драгана Зорић.

Након поласка из Бечеја прво смо отишли до Радичевића како би нам се придружили ученици из Радичевића, а затим смо пут наставили до Вршца (преко Зрењанина) и стигли у Вршац у 10:15. Прво смо посетили Градски музеј, затим зграду “Апотека на степеницама”, потом су деца имала слободно време (сат времена) у центру Вршца.

Затим смо ишли у обилазак историјских знаменитости у центру града: катедрала (нисмо ушли унутра - нија радила), градска кућа, градски трг, позориште “Ј.С.Поповић”, родна кућа Ј.С.Поповића, црква Св.Николе.

Затим смо отишли на ручак око 13:00 (пилећа супа, бечка шницла са кромпир пиреом и салатом, хлеб). Ручак смо чекали пола сата, уместо десерта смо у аутобусу добили чоколадицу. Углавном су били задовољни са ручком (неким ученицима је било мало). По завршетку ручка следи одлазак до Вршачког брега, где је био предвиђен по плану путовања обилазак и Вршачке куле (због концерта је био затворен улаз за нас). Време нам баш и није ишло на руку, падала је киша, тако да деца нису могла пола сата да проведу на игралишту како је предвиђено.

Овим је програм екскурзије завршен тако да смо кренули ка Бечеју, где смо оставили ученике из Бечеја око 18:30, и наставили ка Радичевићу.

Из свега наведеног произилази да екскурзија није била добро организована, јако далек пут са мало обилазака. И нико није предвидео где са децом ако пада киша, као што се нама десило.

Предлажемо за следећу школску годину да се мења дестинација.

Драгана Зорић,
стручни вођа пута

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗОВАНОЈ ЈЕДНОДНЕВНОЈ ЕКСКУРЗИЈИ ШЕСТИХ РАЗРЕДА

Дана 31.5.2023. године наша школа је организовала једнодневну екскурзију на релацији Бечеј - Радичевић - Београд –Радичевић - Бечеј, у реализацији туристичке агенције „Бечејпревоз“ из Бечеја. На екскурзију је кренуло 46 ученика, четворо наставника, и водич Јелен Мирић која је ушла у Новом Саду.

Кренуло се дана 31. маја са платоа Спортског центра у Бечеју у 7 сати и 30 минута са једним аутобусом, након што је полиција прегледала аутобус и утврдила да су се стекли сви услови путовања. Кренуло се према Радичевићу, где смо купили ученике који похађају наставу у нашем издвојеном одељењу у поменутом месту.

На прву дестинацију Ботаничку башту смо стигли у 10 сати, пола сата пре договореног уласка па смо морали да чекамо. Два запослена ботаничара су нас спровели кроз башту и испричали нам значајне информације о њој.

После Ботаничке баште ишли смо у Музеј илузија, као по договору. Тамо смо такође у две групе били подељени и задржали смо се два сата. То је за децу било јако занимљиво. После музеја кренули смо ка Калемегдану пешке где смо у парку пре ручка провели време од сат времена. Успут су деца стала у Кнез Михајловој улици да играју једну врсту фудбала и купе сувенире.

Ручак је био у 15 часова. Био је укусан, али није испоштован ред јеловника. Након ручка се ишло у обилазак Калемегдана и његових знаменитости, цркве Ружице и Св Петке, споменика Победнику и експонате Војног музеја на отвореном.

Сви циљеви предвиђени програмом су остварени, деца имају лепе успомене.

На путу је све било у реду, аутобус добар, возач добар, али туристички водич је свој посао доста штуро обавио.

Препорука за даље: пре ручка додати још један садржај и ручак померити за 14.30 сати, све остало је било занимљиво деци.

Закључак наставника који су водили ученике је да су се деца понашала пристојно, испоштовала сваки договор, и да је све било у најбољем реду.

Што је најважније, а то и јесте циљ екскурзија, сви су се вратили са лепим успоменама.

Извештај саставио: Маринко Момчичевић
стручни вођа пута

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ СЕДМИХ РАЗРЕДА

Дана 1.6.2023. године реализована је екскурзија ученика седмих разреда на путном правцу Бечеј – Смедеревска тврђава – Виминацијум – Пожаревац - Бечеј.

На пут је кренуло 62 ученика и четворо наставника:

1. Сања Обрадовић - одељењски старшина 7. б (20 ученика)
2. Сања Зеленкић – одељењски старшина 7. ц (14 ученика)
3. Никола Секулић – одељењски старшина 7. д (22 ученика)
4. Емилија Качић – одељењски старшина 7. р (6 ученика)

На екскурзију смо кренули у 7 сати на паркингу испред Спортског центра. Путовало се преко Радичевића до Смедерева. Програм је предвиђао обилазак Смедеревске тврђаве из 15. века. Наставак путовања до места Костолац где се обилазио археолошки парк Виминацијум, некадашњи војни логор и утврђење. Затим смо путовање наставили до Пожареваца, где смо посетили Галерију Милене Павловић Барили, а након тога смо мали ручак у ресторану „Поглед“. За неке ученике је ручак био довољан, а за неке није. (супа, пљескавица, помфрит и купус слата). Десерта није било иако је у понуди Бечејпревоза било написано. Као вођа пута, скренула сам пажњу водичу на поменути чињеницу. Ученици су након тога добили као десерт чоколадице.

Садржај екскурзије је у потпуности остварен.

У току екскурзије није било примедби на понашање ученика ни са једне стране (наставника, водича, возача).

Похваљујемо ученике који су испоштовали наставнике у свему што смо се договарали.

Такође, похваљујемо и возача и водича који су професионално одрадили свој посао.

Свакако да би већи ефекат реализоване екскурзије био да смо током целог дана имали лепо време. На крају екскурзије, када су ученици имали слободно време, падала је киша.

Из Пожаревца смо кренули у 17 часова, а у Бечеј смо се вратили у 20:15.

Замерке на реализовану екскурзију:

- осмислити од стране агенције шта радити и где ићи у случају неповољних временских прилика
- ручак је био тек након свих обилазака у 15 часова

Екскурзија се може реализовати и за будуће седме разреде са неким малим изменама.

Стручни вођа пута
Сања Зеленкић

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ОСМЕ РАЗРЕДЕ

Екскурзија за осме разреде је реализована 04 – 05. V 2023. НА ДЕСТИНАЦИЈИ БЕЧЕЈ – МАНАСТИР КОПОРИН – ПРИРОДЊАЧКИ МУЗЕЈ У СВИЛАЈНЦУ – РЕСАВСКА ПЕЋИНА – ВОДОПАДА ЛИСИНЕ – ОРАШАЦ – БЕЧЕЈ.

На пут је ишло 58 деце и 4 наставника:

Сенка Кецман (вођа пута и одељењски старешина 8.ц);

Зоран Софреновић (одељењски старешина 8.б);

Савка Сегединац (одељењски старешина 8.д);

Виолета Попов (одељењски старешина 8.р).

Сав предвиђен садржај је остварен.

УТИСЦИ:

- понашање деце на екскурзији је без примедбе;
- аутобус квалитетан и удобан;
- возач веома добар, флексибилан; сваки наш захтев је испунио без поговора;
- водич професионалан;
- доктор је све време био на располагању и све што је требало од интервенција је обавио;
- хотел је одговарајући за овакву врсту екскурзија. Газде практикују да у време боравка деце не организују и не примају друге госте, тако да су деца мало слободнија у смислу да не ометају друге госте својим трчањем виком и лупањем вратима. Иако је било и довољно соба и кревета на располагању, поједини ученици су бирали да буду у двокреветним собама, а њих је било троје. Храна је била одлична. Простор за организовање дискотеке примерен

ПРИМЕДБЕ И НАПОМЕНА:

ПРВИ ДАН ЈЕ ПРИЛИЧНО ПРАЗАН И РАНО СМО ЗАВРШИЛИ СВЕ ПРЕДВИЂЕНЕ АКТИВНОСТИ. ПРЕДЛАЖЕМО ДА СЕ, АКО СЕ НАСТАВНИЦИ ОПРЕДЕЛЕ СЛЕДЕЋЕ ГОДИНЕ ЗА ОВУ ДЕСТИНАЦИЈУ, ДА СЕ ПРВОГ ДАНА ИЗБАЦИ МАНАСТИР КОПОРИН, А ДА СЕ ОБАВЕЗНО УБАЦИ ПОСЕТА ШУМАРИЦАМА И ЕВЕНТУАЛНО МАНАСТИР МАНАСИЈА.

ВОЂА ПУТА
Сенка Кецман

Извештај
са реализације Школе у природи на Гучеву
у одмаралишту “ Вила Видиковац“
у периоду од 19.04.2023. до 24.04.2023. године.

Школа у природи је реализована преко туристичке агенције „Бечејпревоз“ .

После прегледа аутобуса, 34 ученика из 3.б и 3.ц одељења и 3 учитељице Татјана Крстоношић, Данијела Митровић и Санела Скакић је кренуло у 8 часова са паркинга Спортског центра „Ђорђе Предин Баца“. У Радичевићу се придружило још 16 ученика 2.р, 3.р и 4.р одељења и учитељица Душица Мацгаљ.

Путовање је до Гучева је било угодно и протекло је без проблема. Правили смо једну паузу за доручак.

Дочекало нас је љубазно особље, које се максимално потрудило да нам помогне да се што пре сместимо и распакујемо. Имали смо мали проблем са неким собама, али љубазно особље је одмах реаговало и уступило нам друге собе. Тиме је овај проблем у кратком року и успешно решен.

Програм школе у природи је у потпуности реализован.

- Ученици су свакодневно јутро започињали јутарњом гимнастиком.
- Према плану је организован једнодневни излет до Тршића и манастира Троноше. Ученици су проширили своја знања о животу и делу Вука Стефановића Караџића и усвојили нова знања из историје српског народа.
- Такође, према плану, реализована је и посета Спортско рекреативном комплексу „Сунчана река“ и обилазак Бање Ковиљаче.
- Ученици су уживали су у предивним шетњама до споменика, прелепом погледу на Лозницу и реку Дрину, као и рекреативној шетњи до „Љубавног дрвета“ које је према легенди старо око 200 година.
- Рекреатор се потрудио да пренесе ученицима знања везана за природу и окружење, сналажење у природи, флором и фауном планине Гучево. На свакодневним спортским активностима се трудио да код ученика развије такмичарски дух, уз уважавање физичких способности ученика. На вечерњим активностима ученици су били активни, јер је организовао игре спретности, шиз фриз, покажи шта знаш, маскембал.
- Настава се одвијала на један другачији и за ученике, необичан начин. Амбијент и окружење су мотивисали децу да лакше и брже усваје знања.
- Ученици су са Гучева кренули пуни лепих утисака због угодног смештаја и пријатног особља одмаралишта. Домаћинска атмосфера, активности, октужење, дружење и укусна храна је нешто чега ће се сећати дуго.
- Ученици нису имали здравствене проблеме тако да им је боравак био још пријатнији.
- Докторка је била присутна и доступна у сваком тренутку и деца су остварила одличан контакт са њом.
- Родитељи и ученици су поштовали правила понашања која предвиђа Правилник о извођењу школе у природи.

- У повратку смо правили једну паузу и без проблема, захваљујући пажљивом возачу, стигли прво у Радичевић где смо оставили ученике и учитељице, а затим и у Бечеј.

Закључак је да су у потпуности реализовани постављени циљеви и задаци школе у природи, али се предлаже да следећи пут буде нова дестинација, да бисмо видели и упознали још неоткривене прелепе делове наше земље.

Вођа пута:
Санела Скакић

КАЛЕНДАР ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ

Током школске 2022/2023. године у школи је рађено на следећим посебним програмима: корективни педагошки рад, програм професионалне оријентације, програм заштите животне средине, програм естетског, еколошког и хигијенског уређивања школе, програм примене Конвенције о правима детета, програм превенције малолетничке деликвенције, едукативни програм за развој, мир и толеранцију, програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, програм здравствене заштите. Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности није реализован. Док је програм сарадње са друштвеном средином реализован у мањој мери.

Праћене су и реализоване активности које су планиране Годишњим планом рада школе. Поједине активности ипак нису могле да се реализују ове школске године због целокупне епидемиолошке ситуације у држави.

Носиоци реализације програма корективног рада су одељењске старешине, педагог и психолог. Код одређеног броја ученика у школи присутне су тешкоће у савлађивању наставних садржаја, што условљава неуспех у учењу, а самим тим и напредовање тих ученика те су укључени у корективни педагошки рад.

Носиоци активности и реализације програмских задатака у оквиру програма професионалне оријентације су: школски психолог и педагог, одељењске старешине и предметни наставници. У току школске године на часовима одељенског старешине виших и нижих разреда реализоване су теме из програма професионалног информисања. За реализацију овог програма били су задужени сви наставници, на тај начин што су у оквирима својих предмета обрађивали поједине теме везане за професионалну оријентацију. Психолог и педагог школе су посебно биле задужене за ову област, јер су ученике упознавале са предностима и недостацима појединих занимања и откривале професионална интересовања ученика. Ове године су изостала, програмом предвиђена, посебна предавања за родитеље од стране стручне службе о начину пружања помоћи детету при избору занимања. Више о активности у оквиру овог програма налази се у оквиру извештаја Тима за професионалну оријентацију.

Активности у оквиру програма заштите животне средине преплитали су се са активностима у оквиру програм естетског, еколошког и хигијенског уређивања школе.

Примена програма Конвенције о правима детета заступљена је током целе школске године, а посебно током Дечије недеље. Путем овог програма деца су имала прилику да се упознају са својим обавезама, али и правима у свакодневном понашању, опхођењу са људима, као односу старијих према њима и обрнуто.

Програм превенције малолетничке деликвенције је рађен методом радионица, али без досадашње помоћи СУП-а Бечеј. Тим за заштиту од дискриминације, насиља,

злостављања и занемаривања је у свом програму предвидео теме које су се бавиле овим питањем и које су се реализовале на ЧОС-овима.

Едукативни програм за развој, мир и толеранцију се показао битним у овим друштвеним условима све учесталије појаве националне нетрпељивости, а реализован је на ЧОС-у и ЧОЗ-у.

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања донео је на почетку школске године Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Више о активностима у оквиру овог програма налази се у оквиру извештаја тог Тима.

У оквиру програма здравствене заштите акценат је стављен на сарадњу са Домом здравља, у смислу очувања здравих зуба код ученика нижих разреда, као и систематском прегледу за ученике и виших и нижих разреда. Ова сарадња одвијала се током школске године према плану и распореду који су заједно сачинили Дом здравља и школа. Овај програм се показао као веома ефикасан у стварању трајних хигијенских навика, као и отклањању уочених недостатака (у одржавању и нези зуба, одржавању хигијене и правилног држања тела).

У оквиру програма сарадње са друштвеном средином на пољу културних активности сарадња је била усмерена на Градско позориште и Градску библиотеку. Остварена је пуна сарадња са Домом здравља у оквиру здравствене превенције ученика, Спортским савезом и Спортским центром у циљу унапређења физичке културе, као и са Горанским парком ради указивања потребе за очувањем природе.

X ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Током школске 2021/2022. године у школи је рађено, упркос отежаним условима рада и пандемији, на следећим посебним програмима: корективни педагошки рад, програм професионалне оријентације, програм заштите животне средине, програм естетског, еколошког и хигијенског уређивања школе, програм примене Конвенције о правима детета, програм превенције малолетничке деликвенције, едукативни програм за развој, мир и толеранцију, програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, програм здравствене заштите, програм школског спорта и спортско-рекреативних активности, програм сарадње са друштвеном средином реализован у мањој мери.

Праћене су и реализоване активности које су планиране Годишњим планом рада школе. Поједине активности ипак нису могле да се реализују ове школске године због целокупне епидемиолошке ситуације у држави.

Носиоци реализације програма корективног рада су одељењске старешине, педагог и психолог. Код одређеног броја ученика у школи присутне су тешкоће у савлађивању наставних садржаја, што условљава неуспех у учењу, а самим тим и напредовање тих ученика те су укључени у корективни педагошки рад.

Носиоци активности и реализације програмских задатака у оквиру програма професионалне оријентације су: школски психолог и педагог, одељењске старешине и предметни наставници. У току школске године на часовима одељенског старешине виших и нижих разреда реализоване су теме из програма професионалног информисања. За реализацију овог програма били су задужени сви наставници, на тај начин што су у оквирима својих предмета обрађивали поједине теме везане за професионалну оријентацију. Психолог и педагог школе су посебно биле задужене за ову област, јер су ученике упознавале са предностима и недостацима појединих

занимања и откривале професионална интересовања ученика. Ове године су изостала, програмом предвиђена, посебна предавања за родитеље од стране стручне службе о начину пружања помоћи детету при избору занимања. Више о активности у оквиру овог програма налази се у оквиру извештаја Тима за професионалну оријентацију.

Активности у оквиру програма заштите животне средине преплитали су се са активностима у оквиру програм естетског, еколошког и хигијенског уређивања школе. Примена програма Конвенције о правима детета заступљена је током целе школске године, а посебно током Дечије недеље. Путем овог програма деца су имала прилику да се упознају са својим обавезама, али и правима у свакодневном понашању, опхођењу са људима, као односу старијих према њима и обрнуто.

Програм превенције малолетничке делинквенције је рађен методом радионица, али без досадашње помоћи СУП-а Бечеј. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања је у свом програму предвидео теме које су се бавиле овим питањем и које су се реализовале на ЧОС-овима.

Едукативни програм за развој, мир и толеранцију се показао битним у овим друштвеним условима све учесталије појаве националне нетрпељивости, а реализован је на ЧОС-у и ЧОЗ-у.

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања донео је на почетку школске године Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Више о активностима у оквиру овог програма налази се у оквиру извештаја тог Тима.

У оквиру програма здравствене заштите акценат је стављен на сарадњу са Домом здравља, у смислу очувања здравих зуба код ученика нижих разреда, као и систематском прегледу за ученике и виших и нижих разреда. Ова сарадња одвијала се током школске године према плану и распореду који су заједно сачинили Дом здравља и школа. Овај програм се показао као веома ефикасан у стварању трајних хигијенских навика, као и отклањању уочених недостатака (у одржавању и нези зуба, одржавању хигијене и правилног држања тела).

У оквиру програма сарадње са друштвеном средином на пољу културних активности сарадња је била усмерена на Градско позориште и Градску библиотеку. Остварена је пуна сарадња са Домом здравља у оквиру здравствене превенције ученика, Спортским савезом и Спортским центром у циљу унапређења физичке културе, као и са Горанским парком ради указивања потребе за очувањем природе.

ЗАКЉУЧАК

Из свега наведеног можемо констатовати да су наши резултати рада завидном нивоу као и претходних година. Најважнији облик рада, образовно-васпитни рад, у односу на нека ранија времена и ограничења (просторна, кадровска..) са којима смо сесусретали у великој мери узнатредовао, захваљујући наставницима који су се активно укључили у све токове и промене у васпитно образовном раду, унапређујући свој рад, ширећи видике и прихватајући све оне промене које су допринеле подизању квалитета рада у настави. Томе су свакако допринели и развојни пројекти школе који су код наставника пробудили жељу и интересовања за нове и другачије облике рада у настави.

Активно учешће ученика у васпитно-образовном раду омогућило је да ученицима буде лакши, креативнији и успешнији програм учења. Колектив се посебно ангажовао на реализацији акционих планова постојећих тимова у школи чији је задатак да унапреде развој школе.

И остали облици рада школе којима се доприноси остваривању плана и програма, те циљева основног образовања и васпитања, били су на завидном нивоу, постојала је бар жеља да се тај ниво повиси, а у неким облицима рада ученици су постигли и врхунске резултате.

Оно што се посебно издваја као постигнуће, јесте рад у отежаним условима због епидемије вируса када је настава до краја школске године била организована једним делом онлајн, а једним делом као комбинована настава. Такав начин рада ставио је наставнике пред нове изазове, јер су нове технике рада од њих захтевале нова знања и умења која су успешно реализовали. У почетку реализације ове наставе било је извесних потешкоћа, али веома брзо су и наставници и ученици, као и родитељи прихватили овакав начин рада који је резултирао успешним завршетком школске године.

Овај Извештај биће предмет разговора на стручним органима школе, а проистекао је праћењем рада и резултата рада свих сегмената образовања и васпитања.

Приликом планирања рада за наредну школску годину овај Извештај ће послужити као једна од полазних основа да се даље настави са оним што је било позитивно и доносило резултате, а да се покуша унапредити настава на оним местима и у оним сегментима где су резултати најслабији.

ОСНОВНА ШКОЛА
„ЗДРАВКО ГЛОЖАНСКИ“
Број: 6-14/2023
Дана: 01.09.2023. г.

Лидија Стојић
Директор школе

Ивана Мандић Кошарка
Председник Школског одбора

САДРЖАЈ

Увод	2. стр.
I Услови рада школе	2. стр.
II Организација рада школе	3. стр.
III Стручни и руководећи органи школе	6. стр.
Орган управљања – Школски одбор	6. стр.
Орган руковођења	7. стр.
Извештај о раду директорке школе	7. стр.
Извештај о раду помоћника директорке	9. стр.
Саветодавни орган – Савет родитеља	10. стр.
Стручни органи	11. стр.
Извештај Стручног већа разредне наставе	12. стр.
Извештаји стручних актива од 1. до 4. разреда	13. стр.
Извештај о раду продуженог боравка	27. стр.
Извештаји стручних већа предметне наставе	28. стр.
Извештај Педагошког колегијума	44. стр.
Стручни сарадници	45. стр.
Извештај педагога	45. стр.
Извештај психолога	48. стр.
Извештај библиотекара	56. стр.
Стручни активи и тимови	58. стр.
Стручни актив за развојно планирање	58. стр.
Стручни актив за развој школског програма	62. стр.
Тим за заштиту од дискриминације насиља, злостављања и занемаривања	63. стр.
Тим за самовредновање	67. стр.
Тим за професионални развој	75. стр.
Тим за инклузивно образовање	76. стр.
Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво	80. стр.
Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	83. стр.
Тим за професионалну оријентацију	85. стр.
Тим за маркетинг	85. стр.
IV Извештај о пројектним активностима школе	86. стр.
V Извештај Ученичког парламента	94. стр.
VI Реализација уписних активности	98. стр.
VII Извештај о резултатима завршног испита	100. стр.
VIII Остваривање ваннаставних активности	101. стр.
Резултати такмичења	101. стр.
IX Извештај са екскурзија и школа у природи	104. стр.
X Остваривање посебних програма	111. стр.
Закључак	113. стр.